

**Методические рекомендации об организации деятельности
дошкольных образовательных организаций Республики Крым
в 2022/2023 учебном году**

**Нормативные документы, регламентирующие деятельность дошкольных
образовательных учреждений Федеральные документы**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019г);
- Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».

Региональные документы

- Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1095 «Об утверждении Положения об организации и проведении оценки качества дошкольного образования в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 30.12.2021 №2094 «О внесении изменений в приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1095»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1094 «Об утверждении Порядка по организации и проведению мониторинга оценки качества дошкольного образования в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1093 «Об утверждении показателей мониторинга оценки качества дошкольного образования в Республике Крым».

Приоритетные направления методической работы в системе дошкольного образования Республики Крым

Приоритетные направления методической работы в системе дошкольного образования Республики Крым в 2022/2023 учебном году

Развитие муниципальной методической системы дошкольного образования в Республике Крым обеспечивается за счет мероприятий по ключевым направлениям национального проекта «Образование», ориентированным на развитие системы образования на всех уровнях управления.

В 2022-2023 учебном году определены следующие приоритетные направления методической работы:

1. Наставничество.
2. Инновации в образовании.
3. Организация воспитания и обучения детей-инофонов.
4. Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических и руководящих работников образовательной организации Республики Крым.
5. Организация работы в формате проведения мероприятий, конкурсов профессионального мастерства.

Наставничество

В рамках методической работы в 2022/2023 учебном году особое внимание следует уделить вопросам наставничества, так как 2023 год в России объявлен годом педагога и наставника.

Процесс реализации программы наставничества достаточно сложен. Он требует документально-правового, методологического обоснования и технологического обеспечения.

Современный мир насыщен самой разной информацией, информационный фон бывает очень сложный, особенно для детей, и разобраться в этом непросто, и, конечно, поддержка специалистов крайне востребована. Это касается как совсем маленьких детей, так и взрослых.

Для молодого специалиста вхождение в новую деятельность сопровождается высоким эмоциональным напряжением, требующим мобилизации всех внутренних ресурсов. Решить эту стратегическую задачу поможет создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого учителя, сформировать у него мотивации к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. В этой системе отражена жизненная необходимость молодого специалиста получить поддержку опытного педагога - наставника, который готов оказать ему практическую и теоретическую помощь на рабочем месте и повысить его профессиональную компетентность.

Наставничество – одна из наиболее эффективных форм профессиональной адаптации, способствующая повышению профессиональной компетентности и закреплению педагогических кадров.

Задача наставника – помочь молодому педагогу реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения.

Но при назначении наставника администрация дошкольной образовательной организации должна помнить, что наставничество – это общественное поручение, основанное на принципе добровольности, и учитывать следующее: педагог - наставник должен обладать высокими профессиональными качествами, коммуникативными способностями, пользоваться авторитетом в коллективе среди коллег, учащихся, родителей. Желательно и обоюдное согласие наставника и молодого специалиста в совместной работе.

Поскольку наставничество является двусторонним процессом, то основным условием эффективности обучения наставником молодого специалиста профессиональным знаниям, умениям и навыкам является его готовность к передаче опыта. Педагог - наставник должен всячески способствовать, в частности и личным примером, раскрытию профессионального потенциала молодого специалиста, привлекать его к участию в общественной жизни

коллектива, формировать у него общественно значимые интересы, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора, его творческих способностей и профессионального мастерства. Он должен воспитывать в нем потребность в самообразовании и повышении квалификации, стремление к овладению инновационными технологиями обучения и воспитания.

Когда молодой педагог приступает к профессиональной деятельности, он, конечно же, нуждается в поддержке.

Поэтому наставнику необходимо обратить внимание молодого специалиста:

- на требования к организации воспитательно-образовательного процесса;
- требования к ведению документации;
- формы и методы организации НОД, досуга детей;
- ТСО (инструктирование по правилам пользования, технике безопасности, возможности использования в практической деятельности);
- механизм использования дидактического, наглядного и других материалов.

Выбор формы работы с молодым специалистом должен начинаться с вводного анкетирования, тестирования или собеседования, где он расскажет о своих трудностях, проблемах, неудачах. Затем определяется совместная программа работы начинающего педагога с наставником.

Наставничество – это постоянный диалог, межличностная коммуникация, следовательно, наставник, прежде всего, должен быть терпеливым и целеустремленным. В своей работе с молодым педагогом он должен применять наиболее эффективные формы взаимодействия: деловые и ролевые игры, работу в «малых группах», анализ ситуаций, самоактуализацию и пр., развивающие деловую коммуникацию, личное лидерство, способности принимать решения, умение аргументировано формулировать мысли.

Этапы взаимодействия наставника и молодого специалиста

1. Прогностический: определение целей взаимодействий, выстраивание отношений взаимопонимания и доверия, определение круга обязанностей, полномочий субъектов, выявление недостатков в умениях и навыках молодого специалиста.

2. Практический: разработка и реализация программы адаптации, корректировка профессиональных умений молодого специалиста.

3. Аналитический: определение уровня профессиональной адаптации молодого специалиста и степени его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Результаты наставничества

Результатом реализации наставничества является высокий уровень включенности молодого специалиста в педагогическую деятельность, культурную жизнь дошкольной образовательной организации, усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциалов.

Молодые педагоги получают необходимые для данного периода профессиональной реализации компетенции, профессиональные советы и рекомендации, а также стимул и ресурс для комфортного становления и развития внутри организации и профессии.

Измеримыми результатами реализации наставничества являются:

- повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния;
- рост числа специалистов, желающих продолжать свою работу в качестве педагога в данном коллективе (образовательной организации);
- сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами;
- рост числа продуктов деятельности: статей, исследований, методических практик молодого специалиста и т.п.

Инновационная деятельность

Трансляция инновационного опыта ДОО Республики Крым осуществляется через информационное обеспечение (сайты городских (районных) управлений (отделов)

образования и КРИППО), издательскую деятельность, организацию и проведение семинаров и конференций, в программе Форума педагогических работников дошкольных образовательных учреждений Республики Крым.

В соответствии с частью 2 статьи 12 Закона Республики Крым «Об образовании в Республике Крым» от 06.07.2015г. №131-ЗРК/2015, Порядком признания образовательных учреждений и их объединений региональными инновационными площадками, утвержденным приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 17.11.2016 г. № 3756 и на основании заключения Экспертной комиссии по вопросам присвоения статуса региональных инновационных площадок **присвоен статус региональных инновационных площадок, осуществляющих деятельность в сфере образования Республики Крым, четырнадцать дошкольным образовательным организациям:**

№ п/п	Муниципальное образование	Наименование учреждения	Тема проекта (программы)	Научный руководитель
1.	Симферопольский район п. Школьное	МБДОУ «Звездочка» п. Школьное»	Финансовая грамотность как компонент ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста	научный руководитель: Бахича Э.Э., кандидат пед. наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования ГБОУ ДПО РК КРИПО Руководитель проекта: Ткач Н.Г.
2.	- Симферопольский район, с. Чистенькое - г. Джанкой - Краснопереконский район - Сакский район, с. Добрушино Нижнегорский район, пгт. Нижнегорский	- МБДОУ «Детский сад «Аленушка»; - МБДОУ «Детский сад №3 «Берёзка»; - МБОУ «Новопавловский УВК»; - МБДОУ «Колосок»; - МБДОУ «Нижнегорский детский сад «Чебурашка»	Применение инновационных технологий STEM-образования. Модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой	Научные руководители: Аверин С.А., к. ф.-м. н., доцент ИППО ГАОУ ВО МГПУ, заместитель директора по научной работе Федерального института современного образования; - Маркова В.А., к. п. н., почётный работник общего образования РФ, директор филиала г. Краснодар АО «ЭЛТИ-КУДИЦ», заместитель директора по редакционной деятельности Федерального института современного образования. Консультанты проекта: - Лапшина Т.В., заведующий центром развития дошкольного и начального образования ГБОУ ДПО РК КРИПО; - Красёха М.Н., методист центром развития дошкольного и начального образования ГБОУ ДПО РК КРИПО Руководители проекта: Кулешова Е.Л.; Стратий Л.А.; Стефанцова Е.П.; Федорова В.И.; Зосенко Е.А.
3.	- г. Джанкой	- МДОУ «Детский сад №38 «Улыбка»;	Дидактическая система Фридриха Фребеля, как средство	Научные руководители: - Аверин С.А., к. ф.-м. н., доцент ИППО

	<p>- г. Джанкой</p> <p>- Нижнегорский район</p> <p>- г. Симферополь</p>	<p>- МДОУ «Детский сад №16 «Ручеек»;</p> <p>- МБДОУ «Садовый детский сад «Колокольчик»;</p> <p>- МБДОУ «Детский сад №9 «Жар-птица»</p>	<p>формирования естественно – научной картины мира</p>	<p>ГАОУ ВО МГПУ, заместитель директора по научной работе Федерального института современного образования;</p> <p>- Маркова В.А., к.п.н., почётный работник общего образования РФ, директор филиала г. Краснодар АО «ЭЛТИ-КУДИЦ», заместитель директора по редакционной деятельности Федерального института современного образования.</p> <p>Консультанты проекта:</p> <p>- Лапшина Т.В., заведующий центром развития дошкольного и начального образования ГБОУ ДПО РК КРИППО;</p> <p>- Красёха М.Н., методист центром развития дошкольного и начального образования ГБОУ ДПО РК КРИППО</p> <p>Руководители проекта:</p> <p>- Сиварь Н.В.;</p> <p>- Бехтер А.А.;</p> <p>- Калина Г.Д.;</p> <p>- Лиманцева С.С.</p>
4.	<p>- г. Керчь</p> <p>- Красногвардейский район</p> <p>- Сакский район, с. Ивановка</p> <p>- Бахчисарайский район, с. Песчаное</p>	<p>МБДОУ «Детский сад № 32 «Дюймовочка»;</p> <p>- МБОУ «Александровская школа»;</p> <p>- МБДОУ «Детский сад «Светлячок»;</p> <p>- МБДОУ «Детский сад «Алые паруса»</p>	<p>STEM-образование: внедрение LEGO - конструирования и робототехники в образовательную деятельность ДОУ</p>	<p>Научные руководители:</p> <p>- Аверин С.А., к. ф.-м. н., доцент ИППО ГАОУ ВО МГПУ, заместитель директора по научной работе Федерального института современного образования;</p> <p>- Маркова В.А., к.п.н., почётный работник общего образования РФ, директор филиала г. Краснодар АО «ЭЛТИ-КУДИЦ», заместитель директора по редакционной деятельности Федерального института современного образования.</p> <p>Консультанты проекта:</p> <p>- Лапшина Т.В., заведующий центром</p>

				<p>развития дошкольного и начального образования ГБОУ ДПО РК КРИППО; - Красёха М.Н., методист центром развития дошкольного и начального образования ГБОУ ДПО РК КРИППО Руководители проекта: - Котова Т.Ю.; - Супрун И.Е.; - Рыбалка Е.Ю.; - Филиппова В.Х.</p>
--	--	--	--	---

Организация воспитания и обучения детей-инофонов

Весна 2022 года показала, что педагоги ДОО должны быть готовы к новым формам организации образовательного процесса.

В дошкольных образовательных организациях увеличивается количество детей-инофонов, связано это с увеличением процесса миграции. Поэтому проблема воспитания и обучения таких детей становится все более важной и значимой. Всех детей-мигрантов можно разделить на две группы: *билингвы* – дети, в семьях которых, говорят, как на своем родном языке, так и на русском языке. Для детей - билингвов русский язык является почти родным. Как правило, такие дети коммуникабельны, они понимают обращенную речь, говорят на русском языке, не испытывают затруднений в общении со взрослыми и детьми; *дети – инофоны* – это дети, чьи семьи недавно мигрировали. Дети- инофоны владеют русским языком на бытовом уровне. Такие дети часто не понимают значения многих слов, так как дома родители в основном общаются со своими детьми на родном языке. В детском саду дети- инофоны вынуждены общаться с педагогами и детьми только на русском языке. Преодоление языкового барьера создает для таких детей определенные трудности.

Трудности возникают и у воспитателя, учителя – логопеда, других специалистов ДОО по работе с детьми-инофонами. А значит, педагогам необходимо так смоделировать свое планирование, чтобы вовлечь детей-инофонов в общеразвивающий процесс и игровую деятельность, обеспечить методическое сопровождение, которое помогло бы им овладеть русским языком для освоения ООП ДОО и нормальной коммуникации с педагогом и другими детьми.

Как всегда, педагоги сталкиваются с преодолением языкового барьера, психологическим стрессом ребенка-инофона, отсутствием помощи родителей.

Поэтому следует применять различные приемы работы, дифференцировать их в соответствии с разными категориями воспитанников.

Освоение языка – это длительный процесс, ребенок, приехавший из другой страны, не может научиться всему и сразу. Хотя дети дошкольники быстрее овладевают языком, чем взрослые, и, иногда становятся переводчиками для своих родителей.

Одной из главных задач в работе с детьми-инофонами, является лексическая подготовка, так как ограниченный словарный запас приводит к возникновению трудностей в общении и дальнейшем обучении. Изучение лексических тем является наиболее значимой и интересной формой работы с детьми-инофонами. Виды работ планируются от простого к сложному: рассматривание объектов, сюжетных картинок, сравнения, пересказ коротких текстов, загадки, использование различных дидактических игр для развития связной речи и т. п., пальчиковые игры и логоритмика, упражнения для развития артикуляционной базы: потешки, чистоговорки, скороговорки, заучивание стихотворений, словарные игры, работа с иллюстрациями, сюжетно-ролевые и подвижные игры. Работа по лексической теме продолжается в течение недели. Лексическая тема является центральной в планировании занятий воспитателя и специалистов ДОО с детьми-инофонами.

В работе с детьми важна ориентация на успех. При работе с детьми-инофонами это особенно актуально, потому что такие дети чаще других оказываются в ситуации *«незнания и непонимания»*. Показать значимость того, в чем они справляются лучше других детей, необходимо каждому ребенку-инофону. Работа по обучению детей- мигрантов русскому языку проводится в тесном контакте с родителями.

Таким образом, формирование у двуязычных детей навыков слушания и понимания русской речи, расширение словарного запаса, получение практических навыков по владению грамматическим строем русского языка, расширение коммуникативных возможностей, позволит создать условия для выравнивания стартовых возможностей детей-инофонов перед поступлением в школу, что позволит им в дальнейшем успешно учиться в школе.

В организации воспитательно-образовательной деятельности с детьми-инофонами рекомендуем использовать Методические рекомендации по организации работы педагогических работников дошкольных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в области социолингвистической адаптации детей дошкольного возраста, для которых русский язык является неродным (<https://krippa.ru/index.php/doshkolnoe-obrazovanie/14-moduli/2062-prechool-yaz>) (письмо АО Академия «Просвещение» от 14.08.2020 г. №АП – 385/20).

Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических и руководящих работников образовательной организации Республики Крым

В целях совершенствования профессиональных компетенций, помогающих педагогам образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, выстраивать педагогическую деятельность в соответствии с ФГОС дошкольного образования, ГБОУ ДПО РК «Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования» реализуются в 2023 году дополнительные программы повышения квалификации педагогов:

№ п/п	Категория педагогических работников	Тема ДПП ПК	Кол-во часов
1	Воспитатели дошкольных образовательных организаций	«Современные педагогические технологии в системе дошкольного образования Республики Крым»	72 часа
2	Воспитатели дошкольных образовательных организаций, имеющие квалификационную категорию «специалист» (стаж работы не более 5 лет)	«Формирование готовности воспитателя (молодого специалиста) ДОО к профессиональному саморазвитию»	36 часа
3	Воспитатели групп компенсирующего вида дошкольных образовательных организаций	«Особенности работы педагога дошкольной образовательной организации в группах компенсирующего вида в условиях реализации регионального компонента в соответствии с ФГОС ДО»	72 часа
4	Воспитатели групп с крымскотатарским и украинским языками обучения и воспитания, воспитатели билингвальных групп	«Особенности организации работы воспитателя дошкольной образовательной организации в группах с крымскотатарским и украинским языками обучения и воспитания»	36 часа
5	Воспитатели дошкольных образовательных организаций	«Формирование профессиональной компетентности и творческого подхода воспитателей ДОО к художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста»	36 часа
6	Воспитатели дошкольных образовательных организаций, учителя начальных классов	«Особенности организации безопасности жизнедеятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста. Оказание первой медицинской помощи»	36 часа
7	Воспитатели дошкольных образовательных организаций	«Особенности реализации регионального компонента в дошкольной образовательной организации Республики Крым»	36 часа
8	Воспитатели дошкольных образовательных организаций	«Познавательное развитие детей дошкольного возраста: особенности растительного мира Крыма»	18 часов
9	Воспитатели дошкольных образовательных организаций	«Методика экономического воспитания детей дошкольного возраста. Основы финансовой грамотности»	18 часов
10	Воспитатели дошкольных образовательных организаций	«Особенности формирования у детей дошкольного возраста культуры здорового и безопасного образа жизни»	18 часов
11	Воспитатели, педагоги дополнительного образования дошкольных образовательных организаций, учителя начальных классов	«Методика обучения детей игре в шахматы в рамках реализации ФГОС ДОО и ФГОС НОО»	24 часа
12	Инструкторы по физической культуре ДОО	«Современные физкультурно-оздоровительные технологии в физическом воспитании детей дошкольного возраста»	72 часа

13	Музыкальные руководители ДОО	«Формирование и развитие профессиональной компетентности музыкального руководителя дошкольной образовательной организации»	72 часа
14	Заведующие дошкольными образовательными организациями, заместители директоров общеобразовательных организаций по дошкольному образованию	«Управление инновационной деятельностью в дошкольной образовательной организации»	72 часа
15	Заведующие дошкольными образовательными организациями, заместители директоров общеобразовательных организаций по дошкольному образованию, старшие воспитатели	«Особенности организации безопасности жизнедеятельности дошкольной образовательной организации»	18 часов
16	Заведующие дошкольными образовательными организациями, заместители директоров общеобразовательных организаций по дошкольному образованию, старшие воспитатели	«Профессиональная компетентность современного руководителя дошкольной образовательной организации: правила успешного публичного выступления»	18 часов
17	Заместители заведующих по воспитательно-методической работе, старшие воспитатели ДОО	«Методическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса дошкольной образовательной организации Республики Крым»	72 часа
18	Заместители заведующих по воспитательно-методической работе, старшие воспитатели ДОО	«Дистанционное образование в условиях дошкольной образовательной организации»	18 часов
19	Педагогические работники, работающие в группах комбинированной и компенсирующей направленности в т.ч. с детьми с ОВЗ	«Содержание профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации в работе с детьми ОВЗ»	18 часов
20	Педагогические работники образовательных организаций	Детский КВН: от подготовки к реализации	36 часов

Организация работы в формате проведения мероприятий, конкурсов профессионального мастерства

Значительную роль в повышении профессиональной компетентности педагогов играют конкурсы. Профессиональные конкурсы в условиях реализации ФГОС ДО рассматриваются не просто как соревнование педагогов, организаций, а как оптимальная форма повышения квалификации, стимул для профессионально-личностного роста, включение в активную инновационную деятельность педагогических и руководящих кадров, обладающих профессионально-личностными компетентностями и способных обеспечивать качество образования.

В соответствии с приказом от 24.03.2022 «О проведении регионального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в 2022 году» в Республике Крым (далее – Конкурс) в г. Керчь проведен региональный этап Конкурса. Педагоги показали высокий уровень профессионального мастерства, теоретические знания в области дошкольной педагогики и детской психологии, практические навыки в педагогической деятельности.

Образовательные организации г. Керчи предоставили все условия для качественного проведения Конкурса: соответствующие учебно-методические материалы, литературу, технические средства обучения и оборудование, видео и фото-сопровождение.

Решением жюри победителем регионального этапа Конкурса стала воспитатель МБДОУ «Детский сад №6 «Лаврик» г. Ялта Потапенко Екатерина Игоревна.

Финалисты конкурса в 2022 году:

- финалист I степени – Самединова Айше Нечметдиновна, воспитатель МБДОУ «Детский сад №2 «Ласточка» с. Бабенково» Кировского района;
- финалист II степени – Рябова Мария Николаевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад №9 «Жар-птица» г. Симферополя;
- финалист III степени – Дончик Татьяна Владимировна, воспитатель МБДОУ «Детский сад №47 «Барвинок» г. Керчь;
- финалист IV степени – Эюпова Дианна Владимировна, воспитатель МБДОУ «Детский сад «Родничок» с. Родниково» Симферопольского района.

Лауреаты регионального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в 2022 году:

- Хаустова Кристина Георгиевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад №8 «Гнёздышко» г. Бахчисарай;
- Скуренок Анна Николаевна, музыкальный руководитель МБДОУ «Детский сад №2 «Солнышко Черноморского района»;
- Городецкая Илона Анатольевна, инструктор по физической культуре МБОУ «Средняя общеобразовательная школа - детский сад №17» г.Евпатории;
- Михайлова Наталья Владимировна, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 2 «Звездочка» г. Саки.

Проблема здоровья детей в любом обществе и при любых социально-экономических и политических ситуациях актуальна, своевременна и достаточно сложна, так как оно определяет будущее страны, генофонд нации, научный и экономический потенциал общества.

Охрана здоровья детей - приоритетное направление деятельности дошкольной образовательной организации. Здоровые дети являются одним из важнейших факторов социально-экономического развития общества в будущем, так как способны заниматься производительно-полезным трудом в полном объеме.

С целью сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, активизации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных образовательных учреждениях Республики в 2022 году проведен республиканский конкурс дошкольных образовательных учреждений «Школа здоровья для маленьких крымчан».

Победитель конкурса дошкольных образовательных учреждений Республики Крым «Школа здоровья для маленьких крымчан» в 2022 году в категории дошкольные образовательные организации городских округов МБДОУ «Детский сад №6 «Радуга» г. Керчь - 1 место.

Призёрами в категории дошкольные образовательные организации городских округов признаны:

- МБДОУ «Детский сад № 2 «Звездочка» г. Саки – 2 место;
- МБДОУ (ясли-сад) № 10 «Алёнушка» г. Красноперекоск – 3 место.

Победителем Конкурса в категории дошкольные образовательные организации муниципальных районов МБДОУ «Детский сад «Золотой ключик» с. Мирное» Симферопольского района – 1 место.

Призерами Конкурса в категории дошкольные образовательные организации муниципальных районов признаны:

- МБДОУ «Солнышко» Красноперекоского района – 2 место;
- МБДОУ «Нижегорский детский сад «Росинка» Нижегорского района – 3 место.

В 2021 году состоялся третий Крымский фестиваль педагогических инициатив – 2021», в котором приняли участие педагогические работники дошкольных образовательных организаций.

Список победителей Крымского фестиваля педагогических инициатив – 2021 (дошкольное образование)

№ п/п	Наименование образовательной организации	Наименование педагогической инициативы (авторы)	Тип диплома
Номинация «Дружи с финансами»			
1	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Звездочка» п. Школьное» Симферопольского района Республики Крым	«Театрализованная деятельность как эффективное средство по реализации финансовой грамотности в образовательном процессе ДОУ» (Ткач Н.Г., Шарудилова В.А., Абдурахманова Д.Н., Губань А.Е., Резник Л.А., Дроздова А.С., Юнисова З.Ю.)	Диплом Лауреата III степени
Номинация «Мы любим Крым»			
2	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №85 «Радуга» Муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым	«Использование инновационных образовательных технологий с целью популяризации чтения в семье и в детском саду» (Кириллова К.К., Коновская Л.А., Хохоля А.Н., Исаева Т.А., Ведмедь И.В.)	Диплом Лауреата I степени
3	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 48 «Пчёлка» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым	Проект «История одной улицы» (Волощенко Т.Г., Буровец М.С., Зинченко А.А., Кренёва В.В.)	Диплом Лауреата II степени
4	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа - детский сад № 37»	Электронная викторина «Крымовед» (Лепеха Т.П., Буркова Н.Б.)	Диплом Лауреата III степени

	муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым		
Номинация «Учим воспитывая, воспитываем обучая: воспитательные технологии»			
5	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 30 «Берёзка» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым	Проект «Шахматы и шашки в образовательно-воспитательном процессе дошкольного образовательного учреждения» (Хамаева В.В., Гукасян Э.В., Синкина А.И., Артеменкова И.Л., Сиденко В.В.)	Диплом Лауреата III степени
6	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 49 «Золотой петушок» Муниципального образования городской округ Симферополь Республик Крым	Проект «Уроки сердца с Добронравчиком» (Дресвянникова В.В., Марченко Н.В., Куракина Т.В., Самсоненко Е.И., Карпенко Е.А., Гавриленко Т.Г.)	Диплом Лауреата III степени

**Список призеров Крымского фестиваля педагогических инициатив – 2021
(дошкольное образование)**

№ п/п	Наименование образовательной организации	Наименование педагогической инициативы (авторы)
1	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 102 «Рябинушка» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым	Игровой куб «В ритме финансов» (Мордолюк Н.А., Иванова И.С., Коньшева И.А.)
2	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 22 «Росинка» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым	«Воспитание любви к родному краю через медиаобразование» (Фомина И.В., Абдураманова В.В., Лемешко Е.Н.; Гульченко М.Н., Пузикова О.Ю.)

Приглашаем педагогов ДОО принять активное участие в профессиональных конкурсах и мероприятиях:

- Форум педагогических работников дошкольных образовательных организаций Республики Крым (сентябрь 2022 г.);
- «Педагогический дебют» (сентябрь 2022 г., региональный этап);
- IV научно-методическая конференция «Финансовая грамотность в системе образования Республики Крым» (октябрь 2022 г.)
- Крымский Фестиваль педагогических инициатив (ноябрь 2022 г.);
- «Воспитатель года России» в 2023 году (февраль-апрель 2023 г., региональный этап);
- «Школа здоровья для маленьких крымчан» (май-июнь 2023 года).

Приоритетными задачами в деятельности дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС ДО в 2022/2023 учебном году являются:

- создание наиболее эффективных механизмов управления качеством дошкольного образования;
- повышение профессиональной компетентности педагогических работников с учетом требований ФГОС ДО и возможностей образовательного пространства ДОО, в том числе с применением дистанционных технологий;
- активизация работы по освоению новых педагогических технологий, инновационных образовательных программ;
- совершенствование работы дошкольных образовательных организаций по укреплению здоровья воспитанников посредством создания системы формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс с целью обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста в рамках национального проекта «Образование».

Интернет - ресурсы дошкольного образования:

- <https://edu.gov.ru/> - Сайт Министерства просвещения РФ;
- <http://monm.rk.gov.ru> – Сайт Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым;
- <https://firo.ranepa.ru/> - Сайт Федерального института развития образования;
- <http://krippu.ru> – Сайт «Крымского республиканского института постдипломного педагогического образования».

**Заведующий центром развития дошкольного
и начального образования**
+79787547739

Т.В. Лапшина

**Методист центра развития дошкольного
и начального образования**
+79788397079

М.Н. Красёха