МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «ЛЕСНАЯ СКАЗКА» ПГТ. МОЛОДЕЖНОЕ»
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «ЛЕСНАЯ СКАЗКА» ПГТ.МОЛОДЕЖНОЕ»)

Садовая ул., д. 2, пгт.Молодежное, Симферопольский район, Республика Крым,
Российская Федерация, 297501, тел. (3652) 22-97-41, e-mail: dslesskazka@mail.ru
ОКПО 00827610, ОГРН 1159102023145, ИНН 9109009689/КПП 910901001

ПРИНЯТА
педагогическим советом
(протокол от 31.08.2021 № 1)

УТВЕРЖДАЮ
_____Ю.В. Лещина
Приказ от 31.08.2021 № 87

Подписан: МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «ЛЕСНАЯ СКАЗКА» ПГТ. МОЛОДЕЖНОЕ»
Основание: Подписано электронной подписью:Заведующий Лещина Ю.В.
Дата: 2021-08-31 16:15:48

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности подготовительной к школе группы «Пчелки» общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет

на 2021/2022 учебный год

Составители рабочей программы:
воспитатель Пулина А..А.

пгт. Молодежное, 2021г.

№ п/п	Содержание	стр.
I.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры (обязательная часть)	10
1.3	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	13
II.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям	16
2.2	Перспективный тематический план непосредственной образовательной деятельности на 2021/2022 учебный год	34
2.3	Комплексно-тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности на 2021/2022 учебный год	53
2.4	Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Региональный компонент	72
2.5	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	76
2.6	Система мониторинга освоения Программы	90
2.7	Особенности взаимодействия педагогов с семьей	93
III.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	
3.1	Организация развивающей предметно-пространственной среды	99
3.2	Организация режима пребывания детей в подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности	101
3.3	Режим дня на холодный период года	102
3.4	Режим дня в летний период	102
3.5	Регламентирование воспитательно-образовательной деятельности	103
3.6	Расписание непосредственной образовательной деятельности	104
3.7	Организация и содержание традиционных событий, праздников и мероприятий группы в 2021/2022 учебном году	105
3.8	Материально-техническое обеспечение Рабочей программы	106
3.08.01	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	107
3.08.02	Материально-техническое обеспечение в центрах детской активности	108
3.08.03	Научно-методическая и учебно-методическая литература	108
	Приложение 1 Социальный паспорт подготовительной к школе группы «Пчелки» на 2021/2022 учебный год	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности на 2021/2022 учебный год (далее - Рабочая программа) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

-Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019г);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Положением о рабочей программе педагогов муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Лесная сказка» пгт. Молодежное» Симферопольского района Республики Крым (далее – МБДОУ);

- Уставом МБДОУ.

Рабочая программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей 6-7 летнего дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Лесная сказка» пгт. Молодежное» Симферопольского района Республики Крым с учетом комплексной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

При разработке Рабочей программы учтены:

- Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек». Авт.-

сост.: Л.Г. Мухаморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова (одобрена Коллегией Министерства образования и науки Республики Крым от 01.03.2017 № 1/7).

- Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Лесная сказка» пгт. Молодежное» Симферопольского района Республики Крым.

Цель и задачи реализации Рабочей программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программные задачи по образовательным областям:

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об

особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи, речевого творчества, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ознакомление с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе, связанной с выполнением упражнений, направленных:
- на удовлетворение потребности детей в движении;
- повышение устойчивости организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;
- развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- целенаправленное развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, ловкость и выносливость);
- развитие у детей самостоятельности в выполнении всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;
- содействие формированию у детей привычки к здоровому образу жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Принципы и подходы к формированию Рабочей программы:

В соответствии с ФГОС дошкольного образования Рабочая программа построена на основных принципах дошкольного образования:

1. *Поддержка разнообразия детства*. Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса, выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их

выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства.* Понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества с взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в детском саду, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество ДОУ с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе. Педагоги ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников, использовать разнообразные формы сотрудничества с семьей.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей. Данный принцип предполагает установление партнерских отношений не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и медицинской поддержки в случае необходимости.

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации

образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор воспитателями группы и специалистами ДОУ содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игровую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную деятельность, творческую активность), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены на данном возрастном этапе. Деятельность педагогов должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает образовательное содержание через разные виды деятельности ребенка с учетом его актуальных и потенциальных возможностей, интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагогов с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция образовательных областей*. Сущностью интегрированного подхода к образовательной деятельности является соединение знаний из разных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом при проведении образовательной деятельности педагог решает несколько задач из различных областей программы, а дети осваивают содержание через основные виды детской деятельности.

12. *Принцип научной обоснованности и практической применяемости.* Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

13. *Учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста.* Данный принцип предполагает конкретизацию путей и способов достижения гендерного равенства детей, исполнения ими гендерных ролей, тех моделей социального поведения, которые им предстоит выполнять в будущем и успешное овладение которыми обеспечит их гармоничное вхождение в социум.

14. *Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса*, предполагает интеграцию образовательных областей, различных видов детской деятельности в единое целое на основе принципа комплексно-тематического планирования образовательного процесса.

15. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей рабочей программы.* ФГОС дошкольного образования и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых педагог разрабатывает свою рабочую программу. При этом Программа оставляет за педагогом право выбора способов их достижения, выбора парциальных программ, учитывающих разнородность

состава группы воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений

Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики

Основными участниками реализации Рабочей программы являются: воспитанники подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности, родители (законные представители) воспитанников, воспитатели группы и специалисты ДОУ (музыкальный руководитель). Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности функционирует в режиме полного дня с 10,5 часовым пребыванием детей с $7^{\underline{00}}$ до $17^{\underline{30}}$ часов. Длительность рабочей недели составляет пять дней с выходными днями – суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные Законодательством Российской Федерации и Республики Крым.

В 2021/2022 учебном году подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности укомплектована детьми 6-7 лет.

Общее количество детей составляет - __ детей, из них __ девочек и ___мальчиков.

Сведения о социальном статусе родителей и особенностях контингента воспитанников на 2021/2022 учебный год представлены в Приложении 1

Возрастные, психологические и индивидуальные особенности воспитанников, обучающихся по Рабочей программе

Возрастные особенности детей с нормой в развитии 6 – 7 лет

На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению. На фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшаются подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, при перегрузках возникает охранительное торможение.

Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков, им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, но их сила и выносливость пока еще невелики. Проявляются личные интересы мальчиков и девочек в выборе физических упражнений и подвижных игр. Дошкольники активно приобщаются к здоровому образу жизни. Формируется привычка самостоятельно следить за своим внешним видам, пользоваться носовым платком, быть опрятным и аккуратным. Повышается общая осведомленность детей о здоровье сберегающем поведении.

Кроме сюжетно-ролевых игр у детей интенсивно развиваются и другие формы игры - режиссерские, игры-фантазии, игры с правилами. Игра продолжает оставаться ведущей деятельностью этого возраста. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, усложняется игровое пространство. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству, менять свое поведение в зависимости от места в нем. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переданные детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

После 6 лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В

игре и других видах совместной деятельности дети обмениваются информацией, планируют, разделяют и координируют функции. Постепенно складывается достаточно сплоченное детское сообщество. Существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения.

В старшем дошкольном возрасте активно развивается диалогическая речь. Диалог приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения, развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть целое, причинность, пространство, время, предмет - система предметов и т.д.).

Старших дошкольников все больше интересует природа: животные, растения, камни, различные природные явления и др. У них возникает особый интерес к печатному слову, математическим отношениям (узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов).

Эстетическое отношение к миру становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но в какой-то мере создавать ее.

Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия. При восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета (формы, пропорции, цвет), замысел становится более устойчивым. Рисунки детей обретают более детализированный характер, обобщается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.д. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей; часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы из листа бумаги и придумать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки.

Развитие психических процессов

Восприятие. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Внимание. Увеличивается устойчивость внимания – 20-25 минут, объем внимания

составляет 7-8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.

Память. К концу дошкольного периода (6-7 лет) у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он уже умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Желание ребенка запомнить следует всячески поощрять, это залог успешного развития не только памяти, но и других познавательных способностей: восприятия, внимания, мышления, воображения. Появление произвольной памяти способствует развитию культурной (опосредованной) памяти — наиболее продуктивной формы запоминания.

Мышление. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. Полностью словесно-логическое, понятийное, или абстрактное, мышление формируется к подростковому возрасту. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. Может делать исключения на основе всех изученных обобщений, выстраивать серию из 6-8 последовательных картинок.

Воображение. Старший дошкольный и младший школьный возрасты характеризуются активизацией функции воображения - вначале воссоздающего (позволявшего в более раннем возрасте представлять сказочные образы), а затем и творческого (благодаря которому создается принципиально новый образ). Этот период - сенситивный для развития фантазии.

Речь. Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как все более богатый словарный запас, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей оказываются хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что и позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

1.2 Планируемые результаты освоения программы
Целевые ориентиры (обязательная часть)

Планируемые результаты освоения ООП ДО ДОУ конкретизируют требования ФГОС дошкольного образования к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей. Результаты освоения ООП ДО ДОУ представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Согласно ФГОС дошкольного образования (п. 4.3) целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей, не составляют основу объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Вместе с тем, в соответствии с п. 3.2.3 ФГОС дошкольного образования при реализации ООП ДО ДОУ может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которая проводится квалифицированными специалистами (педагоги-психологи). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Таким образом, несмотря на то, что мониторинговые исследования освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования не проводятся, диагностика уровня развития каждого ребенка предусмотрена. Воспитатели могут использовать метод педагогического наблюдения для экспертной оценки достижения целевых ориентиров, сформулированных в ФГОС дошкольного образования. Освоение ООП ДО ДОУ не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Реализация образовательных целей и задач ООП ДО ДОУ направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития (целевые ориентиры) представлены в виде изложения возможных достижений ребенка:

Базисные характеристики личности ребенка к окончанию подготовительной к школе группы

- ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;

- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;

- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;

- проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;

- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, выносliв, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;

- проявляет ответственность за начатое дело;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;

- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;

- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);

- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;

- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации ООП ДО ДОУ настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у воспитанников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

При организации образовательного процесса в подготовительной группе общеразвивающей направленности учитываются социокультурные особенности Республики Крым, а именно учитываются региональные, национальные, этнокультурные особенности народов, проживающих в Республике Крым.

Содержание и организация образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной части) в свою основу включает Региональную парциальную программу по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Крыму/ составители, Мухоморина Л.В, Кемилева Э.Ф.,Тригуб Л.М., Феклистова Е.В. (одобрена Коллегией Министерства образования и науки Республики Крым от 01.03.2017 №1/7).

Данная часть Рабочей программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов ДОУ и, в частности ориентирована на:

– специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

– выбор форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

– сложившиеся традиции ДОУ и данной возрастной группы.

Основными *целями* вариативной части рабочей программы являются:

– воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной;

– воспитание любви к Родине;

– подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами.

Задачи вариативной части рабочей программы:

1. Воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения, гражданской позиции (к семье, родному дому, поселку (городу), Родине; к природе родного края; к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок).

2. Побуждение ребенка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности, уважения к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома или сам нуждается в его участии.

3. Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этническим символам, традициям страны, к государственным и народным праздникам.

4. Воспитание чувства собственного достоинства, уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям

других национальностей.

5. Ознакомление детей с историей, природой Крыма, историей города, села, в котором они живут, с людьми, прославившими эти места.

6. Ознакомление с особенностями языка, бытом и традициями людей, проживающих в Крыму – в том числе с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства.

7. Обучение этике межнационального общения и «культуре мира».

8. Формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.

9. Создание условий для краеведческой и народоведческой работы в дошкольных образовательных учреждениях.

В основу части, формируемой участниками образовательных отношений, положены следующие *принципы*:

– *принцип приоритета общечеловеческих ценностей*: этнической толерантности, «культуры мира», равноправия языковых, этнических групп независимо от статуса, численности и времени проживания на полуострове;

– *принцип возрождения, сохранения и развития этнокультурной самобытности и диалога культур,* реализуемый посредством *принципа тематического планирования* подачи рассматриваемых вопросов традиционной культуры;

– *принцип доступности*: формы и методы работы с детьми, объем историко-этнографического материала должны соответствовать возрастным и психологическим особенностям восприятия детей дошкольного возраста;

–*принцип преемственности с начальным звеном образования* предполагает продолжение и углубление содержания работы по гражданско-патриотическому воспитанию детей младшего школьного возраста.

Планируемые результаты части программы, формируемой участниками образовательных отношений. Целевые ориентиры (вариативная часть)

Раздел «Природа Крыма»

– проявляют позитивные эмоциональные реакции на явления и объекты природы, знают объекты ближайшего окружения (растения уголка природы и территории детского сада, ближайшего окружения);

– проявляют ярко выраженный интерес к информации природоведческого характера, желание понять суть явлений, выявить их взаимосвязь;

– проявляют заинтересованность в практических действиях (наблюдать за растением, противостоять тому, кто наносит вред природе и т. д.);

– отображают природоведческую деятельность в других видах детской деятельности (изобразительной, игровой и др.);

– проявляют познавательную активность во всех видах организованной деятельности, направленной на усвоение программного материала, интерес к способам достижения результата, наблюдательность;

– ориентируются в ближайшем природном окружении.

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

Подраздел «Речевое общение на «языке соседа»

– проявляют познавательный интерес к многообразию окружающего мира, людям;

– используют речь как средство общения в многообразии жизненных ситуаций, требующих разрешения;

– умеют описывать достопримечательности ближайшего окружения (улицы, поселка, города);

– слушают, понимают, воспринимают на слух диалогическую и монологическую речь воспитателей;

– умеют отвечать двумя-тремя словами, короткими предложениями на вопросы взрослого и детей, используя формулы речевого этикета;

– запоминают и произносят слова, небольшие стихотворения на «языке соседа».

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму»

– имеют представления о своей семье, родственниках;

– придерживаются основных правил семейного и гостевого этикета;

– знают и называют некоторые известные блюда национальной кухни людей, живущих в Крыму;

– знают о том, что в Крыму проживало и живет много людей разных национальностей;

– к соседям по дому, по улице, к знакомым относятся доброжелательно, вежливо, знают их по именам;

– знают и называют основные народные промыслы, которыми занимались и занимаются люди в их населенном пункте;

– проявляют познавательный интерес к работам народных мастеров, бережно и уважительно к ним относятся;

– знают элементы орнаментальных мотивов декоративных росписей, характерных для различных культур;

– называют профессии своих родителей, родителей своих друзей и соседей, место их работы, основные виды занятий;

– бережно, уважительно относятся к святыням людей, живущих в Крыму;

– применяют полученные знания и умения в разных видах деятельности: игровой, коммуникативной, художественно-творческой, художественно-речевой.

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

Подраздел «История людей и памятников»

– имеют представление о том, что Крым находится на юге России;

– проявляют интерес к истории родного населенного пункта, называют и могут кратко описать достопримечательности родного края;

– имеют представление о правилах поведения при посещении святых и памятных мест, музеев;

– знают, что в Крыму проживают представители разных национальностей, могут назвать некоторые их них;

– знают и называют символы Российской Федерации и Республики Крым.

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

Подраздел «Художественная литература»

– слушают, заучивают наизусть и разыгрывают с помощью воспитателя поэтические фольклорные произведения;

– понимают смысл пословиц, поговорок, пробуют их использовать в соответствующих жизненных ситуациях;

– проявляют стойкий интерес к сказкам людей, живущих в Крыму, высказывают свое отношение к героям сказок, дают оценку их поступкам;

– понимают отличие мифов, легенд, былин от сказок;

– знают некоторые произведения современных писателей и поэтов Крыма.

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

Подраздел «Музыка»

– знают о многообразии музыкального искусства людей, проживающих в Крыму, проявляют стойкий интерес к народной музыке;

– имеют навыки слушания народной музыки, узнают характерные оттенки ее звучания;

– знают некоторые народные музыкальные игры;

– имеют элементарные навыки игры на детских музыкальных (народных) инструментах;

– с интересом принимают участие в подготовке и проведении фольклорных праздников;

– передают свои впечатления и чувства от народной музыки в других видах деятельности – изобразительной, художественно-речевой, театральной, ознакомлении с природой.

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

Подраздел «Играем вместе»

– используют в играх реальные и сказочные ситуации, передают отношения между людьми, знания о ближайшем окружении (семья, детский сад, поселок, город);

– могут воплотить собственный замысел в творческих играх, интересно и содержательно развернув сюжет;

– знают разные виды игр;

– умеют строить дружеские партнерские отношения, самостоятельно объединяются в играх по интересам, самостоятельно договариваются друг с другом, распределяют роли, пытаются сами разрешать конфликтные ситуации.

II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области): «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие детей подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение

самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки.

Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми прибора- ми; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.

Самообслуживание.

Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд.

Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе.

Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной – к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом - к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе

грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых.

Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе.

Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах.

Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет.

Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы

отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

Величина.

Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма.

Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой

прямоугольник; из частей круга – круг, из четырех отрезков – четырехугольник, из двух коротких отрезков –
один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве.

Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени.

Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность.

Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.

Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.

Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие.

Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность.

Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры.

Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов

природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Ознакомление с социальным миром

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского
сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках

Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды

народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей

(земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний

месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы,

радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль). Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым

Образовательная область «Речевое развитие»

Развивающая речевая среда

Приучать детей – будущих школьников – проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы на учиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря

Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям, осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь

Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте

Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно- речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность

поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям, объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А.

Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный поясок по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие – в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).

Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Изобразительная деятельность

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления,

формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование

Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью – до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый,

персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие – красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование

Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование

Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.

Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка

Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка

Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация

Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по

представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество

Работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка - физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Прикладное творчество: работа с тканью

Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Прикладное творчество: работа с природным материалом

Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала

Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее

скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов

Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальная деятельность

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.

Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание

Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение

Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от и до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество

Учить самостоятельно, придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения

Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество

Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).

Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).

Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах

Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическая культура

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро, перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии,

развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно, следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры

Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

2.2. Перспективный тематический план непосредственной образовательной деятельности на 2021/2022 учебный год

Месяц СЕНТЯБРЬ		
Неделя 1 (с 1 по 3 сентября 2021)		
Тема недели: «*Вот и лето прошло/Неделя безопасности*»		
Программные задачи	**Планируемые результаты на конец недели**	**Итоговое мероприятие**
О.О. Социально-коммуникативное ***О.О. Познавательное*** ***О.О. Речевое*** **Цель:** развивать коммуникативно-речевую компетентность; формировать литературные и художественные представления; стимулировать желание использовать в сказочных, повествовательных, изобразительных сюжетах накопленные впечатления в процессе летнего отдыха; развивать творческие способности.	- умеет составлять план рассказа для эмоциональной, реалистичной передачи сюжета; - умеет определять собственную позицию; - умеет делиться впечатлениями с детьми и воспитателем; - придерживается культуры речевого общения: дослушивает собеседника до конца, не допускает грубых интонаций; - активно использует разнообразные изобразительные материалы для творческой передачи своих впечатлений.	Конкурс рисунков «Мое замечательное лето» Развлечение ДЕНЬ ЗНАНИЙ «Детский сад ребят встречает, свои двери открывает!».

Месяц СЕНТЯБРЬ		
Неделя 2 (с 6 по 10 сентября 2021)		
Тема недели: «*Детский сад у нас хорош, лучше сада не найдешь»*		
Программные задачи	**Планируемые результаты на конец недели**	**Итоговое мероприятие**
О.О. Социально-коммуникативное ***О.О. Физическое*** ***О.О. Познавательное*** ***О.О. Художественно-эстетическое*** **Цель:** Формировать восприятие целостной картины мира, расширять представления детей о труде взрослых, продолжать знакомить с профессиями социальной сферы. Развивать интерес к различным профессиям, особо уделить внимание профессиям родителей, способствовать сплочению семьи ребёнка общими интересами к одному делу. Формировать у детей предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы. Воспитывать уважение к людям труда.	- дети знают и называют профессии своих родителей; - знакомы с особенностями профессий работников социальной отрасли (воспитатели, учителя, врачи); - сформированы первичные представление о ценности труда и его общественной значимости; -расширяют самостоятельно сюжеты ролевых игр, подбирают предметы-заместители для игры, готовят атрибуты, используя соленое тесто, пластик; - целенаправленно пользуются словами-названиями профессий.	Психологический тренинг «Правила дружбы в нашей группе» Развлечение «Осторожность соблюдать! Каждый это должен знать!» (ОБЖ)

Месяц СЕНТЯБРЬ		
Неделя 3 (с 13 по 17 сентября 2021) ***Педагогическая диагностика***		
Тема недели: «*Азбука безопасности ПДД»*		
Программные задачи	**Планируемые результаты на конец недели**	**Итоговое мероприятие**
О.О. Физическое ***О.О. Познавательное*** **Цель:** Закрепить знания об опасностях, которые ждут на улице, повторить правила поведения на улице, правила дорожного движения, закрепить знание сигналов светофора, их значение, а также обозначение дорожных знаков. Развивать логическое мышление, учить «просчитывать» различные ситуации, возникающие в дорожном движении. Воспитывать у детей ответственность за свою безопасность и жизнь других людей.	- владеют знаниями об особенностях разных видов транспорта, знают и называют виды спецтранспорта; - знают и применяют на практике правила дорожного движения; - умеют обосновать поведение на дороге в той или иной ситуации; - сформированы элементарные правила культуры поведения в общественном транспорте; - называют виды транспорта, четко ассоциируют характерные признаки и назначение разных видов транспорта.	Ярмарка поделок «Транспорт и дорожные знаки»

Месяц СЕНТЯБРЬ		
Неделя 4 (с 20 по 24 сентября 2021) ***Педагогическая диагностика***		
Тема недели: «*Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью»*		
Программные задачи	**Планируемые результаты на конец недели**	**Итоговое мероприятие**
О.О. Социально-коммуникативное ***О.О. Познавательное*** ***О.О. Речевое*** **Цель:** развивать способность к эмоциональному переживанию «картин осени», чувствовать её настроение, соотносить увиденное, услышанное с продуктами художественной деятельности; развивать умения детей наблюдать за явлениями и особенностями в осенний период крымской природы, делать элементарные сопоставления и выводы по результатам наблюдений. Обобщать характерные признаки осенней поры в Крыму; способствовать формированию исследовательских навыков для установления причинно-следственных связей наблюдаемых явлений. Воспитывать любовь и ценностное отношение к природе родного края.	- знает, называет основные признаки осени, осознает причины сезонных изменений в природе; - имеет представление о разнообразных проявлениях жизни вокруг него; - осознает себя частью природы, понимает ответственность за её сохранность и приумножение; - называет осенние месяцы по порядку; - делает умозаключения на основе приобретенного в деятельности опыта; - проявляет интерес и инициативу в познании явлений природы; - подбирает, классифицирует, подготавливает к хранению природный материал для дальнейшего изготовления поделок.	Развлечение ко дню дошкольного работника «С Днём дошкольника сегодня, поздравляем от души!»

Месяц ОКТЯБРЬ		
Неделя 1 (с 27 сентября по 1 октября 2021)		
Тема недели: «*Фрукты. Труд взрослых в садах»*		
Программные задачи	**Планируемые результаты на конец недели**	**Итоговое мероприятие**
О.О. Познавательное ***О.О. Речевое*** **Цель:** Закрепить знания детей о том, какие культуры произрастают в саду. Формировать знания о классификации фруктов и ягод. Учить их правильно называть в единственном и множественном числах. Формировать знания о пользе фруктов, овощей и ягод. О вреде некоторых из ягод. Воспитывать уважение к труду взрослых, работающих в саду и огороде.	- знают о том, какие культуры произрастают в саду и в огороде; - сформированы знания о классификации овощей, фруктов и ягод; правильно называют в единственном и множественном числах фрукты, ягоды; -сформированы знания о пользе фруктов и ягод; -сформированы знания о вреде некоторых из ягод; -проявляют уважение к труду взрослых, работающих в саду.	Выставка поделок «Фруктовый хоровод» Развлечение ко дню пожилого человека «Почет и славу объявляем мы пожилым, с праздником поздравить мы сегодня Вас хотим»

Месяц ОКТЯБРЬ		
Неделя 2 (с 4 по 8 октября 2021)		
Тема недели: «*Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»*		
Программные задачи	**Планируемые результаты на конец недели**	**Итоговое мероприятие**
О.О. Физическое ***О.О. Познавательное*** ***О.О. Художест.-эстетическое*** **Цель**: Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты», названия различных овощей и фруктов. Рассказать детям о пользе овощей и фруктов для человека; что это – источник витаминов и жизненной силы для человека, очень вкусный продукт питания. Познакомить детей с заготовкой овощей – консервирование, соление, приготовление соков. Закрепить знания детей о сельскохозяйственных профессиях.	- понимают и называют обобщающие понятия, знают и различают овощи; - имеют представления о многообразии растений, их плодов. Узнают растения по плодам; - имеют представление о пользе овощей как о кладовой витаминов; - знают и называют людей сельскохозяйственных профессий.	Субботник с участием родителей на прогулочном участке. Уборка листьев. Спортивное развлечение

Месяц ОКТЯБРЬ		
Неделя 3 (с 11 по 15 октября 2021)		
Тема недели: «*Насекомые. Подготовка насекомых к зиме»*		
Программные задачи	**Планируемые результаты на конец недели**	**Итоговое мероприятие**
О.О. Речевое ***О.О. Познавательное*** ***О.О. Физическое*** **Цель:** Закреплять знания о многообразии разновидностей насекомых, их отличительных признаков (шесть ног, усики, туловище разделено на три части), расширять представления о подготовке насекомых к зиме. Формирование у детей стремления проявлять заботу о сохранении природы. Развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами живой природы; Воспитывать чувство любви к природе, бережное отношение к маленьким соседям по планете.	- осознают разнообразие животного мира, многообразие насекомых, знают их сходство и различия; - различают и называют самых распространенных насекомых Крыма, ориентируются в особенностях внешнего вида; - знают о необходимости соблюдения человеком правил экологической культуры, чистоты природной окружающей среды. - умеют составлять описательный рассказ по теме, активно отгадывают загадки.	Страна оригами (насекомые из бумаги).

Месяц ОКТЯБРЬ		
Неделя 4 (с 18 по 22 октября 2021)		
Тема недели: «*Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету*»		
Программные задачи	**Планируемые результаты на конец недели**	**Итоговое мероприятие**
О.О. Познавательное ***О.О. Речевое*** **Цель:** Продолжать закреплять и систематизировать знания о птицах. Познакомить детей с понятием «кочующая птица», закрепить названия перелетных птиц, обитающих в Крымском регионе. Развивать интерес к жизни птиц, зрительное внимание, мышление и память, речь детей, любознательность, сочувствие. Формировать желание заботиться о птицах Воспитывать доброе, заботливое отношение к пернатым друзьям.	- у детей закреплены и систематизированы знания о птицах; - знают, что такое «перелетная птица», перечисляют названия перелетных птиц, узнают их по иллюстрациям и по издаваемым звукам (пению); - проявляют интерес к жизни птиц; - проявляют доброе, заботливое отношение к пернатым друзьям; - проявляют желание заботиться о птицах;	Экскурсия в осенний парк. Наблюдение за птицами. Осенний утренник «В гости к осени идем, мы чудес и сказок ждем»

Месяц ОКТЯБРЬ		
Неделя 5 (с 25.10 по 29 октября 2021)		
Тема недели: « *День народного единства»*		
Программные задачи	**Планируемые результаты на конец недели**	**Итоговое мероприятие**
О.О. Социально-коммуникативное ***О.О. Познавательное*** ***О.О. Речевое*** **Цель:** Воспитывать любовь к родной Отчизне, чувство гордости за свою страну Россию. Познакомить детей с российской символикой: гербом, флагом, гимном. Развивать интерес к историческому прошлому России. Дать представление о том, что Москва – самый большой город в нашей стране – столица России. Вызвать чувство восхищения и гордости красотой столицы.	- имеют представление о стране, государственных праздниках; - знают российскую символику; - знают, что Москва - столица России, узнают ее по некоторым наиболее узнавае мым достопримечательностям - у детей сформировано чувство восхищения и гордости за свою страну; интерес к ее историческому прошлому.	Физкультурно-оздоровительный час «Море зовет - смелых и отважных вперед!»

Месяц НОЯБРЬ		
Неделя 1 (с 1 по 3 ноября 2021)		
Тема недели: «*Поздняя осень. Грибы, ягоды»*		
Программные задачи	**Планируемые результаты на конец недели**	**Итоговое мероприятие**
О.О. Познавательное ***О.О. Речевое*** ***О.О. Художественно-эстетическое*** **Цель:** Формировать у детей представления о грибах (маслята, опята, сыроежки, мухомор и др.) и лесных ягодах (малина, смородина, земляника и др.). Учить различать по цвету, форме, съедобные – несъедобные, лесные - садовые. Рассказать о пользе несъедобных грибов для жителей леса, о пользе ягод для организма человека, несъедобных ягод для птиц. Дать представление о строении грибов, объяснить как правильно собирать грибы.	- умеет поддерживать беседу о съедобных и несъедобных грибах; - высказывает свою точку зрения о пользе и вреде грибов и ягод; - с интересом разгадывает загадки; - активно участвует в музыкальной игре «Медведь»; - интересуется. - проявляет устойчивый интерес к изобразительной детской деятельности; - активно выполняет упражнения на развитие мелкой моторики.	Краски осени» (ярмарка-выставка творческих работ из природного материала, выполненных совместно с родителями)

Месяц НОЯБРЬ		
Неделя 2 (с 8 по 12 ноября 2021)		
Тема недели: «*Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных»*		
Программные задачи	**Планируемые результаты на конец недели**	**Итоговое мероприятие**
О.О. Речевое ***О.О. Познавательное*** ***О.О. Художественно-эстетическое*** **Цель:** Закреплять знания детей о домашних животных (корова, лошадь, коза, свинья, кошка, собака, овца) и их детенышах. Сформировать (закрепить) обобщающее понятие «домашние животные». Уточнить и расширить представления детей о внешнем виде, повадках домашних животных. Дать представления о том, как человек заботиться о домашних животных, о том, какую пользу они приносят людям.	-знает названия домашних животных, их детенышей; - умеет сравнивать, передавать характерные черты животного в изобразительной деятельности; -умеет описывать домашнее животное, составлять рассказ по картинке; -сформировано обобщающее понятие «домашние животные»; -имеет представление о том как заботится о домашних животных.	Фотовыставка «Наши питомцы» (совместное с родителями творчество)

Месяц НОЯБРЬ		
Неделя 3 (с 15 по 19 ноября 2021)		
Тема недели: «*Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме*»		
Программные задачи	**Планируемые результаты на конец недели**	**Итоговое мероприятие**
О.О. Познавательное ***О.О. Речевое*** **Цель:** Обобщить и систематизировать знания детей о диких животных и их детенышах. Сформировать (закрепить) обобщающее понятие «дикие животные». Помочь усвоить названия животных, познакомить со средой обитания, особенностями внешнего вида и образа жизни (повадки, пища, жилище). Развивать умение выделять признаки сходства и различия. Закрепить представление о способах подготовки лесных зверей к зиме.	- знает названия диких животных, их детенышей; - умеет сравнивать, передавать характерные черты животного в лепке; - умеет описывать дикое животное, составлять рассказ по картинке; - сформированы элементарные представления о жизни диких животных; - имеет представление об особенностях внешнего вида диких животных;	Выставка рисунков «В осеннем лесу» (совместное с родителями творчество)

Месяц НОЯБРЬ		
Неделя 4 (с 22 ноября по 26 ноября 2021)		
Тема недели: «*Осенние одежда, обувь, головные уборы*»		
Программные задачи	**Планируемые результаты на конец недели**	**Итоговое мероприятие**
О.О. Социально-коммуникативное ***О.О. Познавательное*** ***О.О. Речевое*** **Цель**: Уточнить название, назначение головных уборов и предметов одежды, ее деталей. Формировать представление о видах одежды соответственно времени года. Развивать восприятие, зрительное внимание. Учить сравнивать и обобщать, активно использовать обобщающее слово «одежда», уточнять глагольный словарь. Формировать понятие обобщающее «обувь»; уточнить название и назначение обуви; учить группировать обувь по сезонному признаку.	- знают название, назначение головных уборов и предметов одежды, их деталей; -сформированы представления о видах одежды соответственно времени года; - развито восприятие, зрительное внимание; -умеют сравнивать и обобщать.	Фотовыставка «Мамины помощники!» (ко Дню матери в России)

Месяц ДЕКАБРЬ		
Неделя 1 (с 29 ноября по 3 декабря 2021)		
Тема недели: «*Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой*»		
Программные задачи	**Планируемые результаты на конец недели**	**Итоговое мероприятие**
О.О. Речевое ***О.О. Познавательное*** ***О.О. Художественно-эстетическое*** **Цель:** Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года. Познакомить с природным явлением – изморозь. Организовать исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветра), особенностях деятельности людей и безопасном поведении зимой. Обогащать представление детей о зимней природе, развивать наблюдательность и любознательность. Расширять представление о диких животных и птицах в зимний период. Устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд). Знакомить с первыми признаками зимы и их особенностями в Крыму.	- знают и называют зимние месяцы, дают характеристику приметам Крымской зимы; - самостоятельно дают характеристику качественным изменениям в природе Крыма в начале зимы: ветрено, часто идет мелкий дождь – сыро, с утра лужи покрываются коркой льда, первый снег не всегда свидетельствует о наступлении зимы. -умеют составлять описательный рассказ, используя схему-модель; - знают, называют и используют в творческих работах, продуктивных видах деятельности разнообразие цветовой гаммы в зимний период – холодные тона.	Выставка продуктов детского творчества (нетрадиционные техники в ИЗО)

Месяц ДЕКАБРЬ		
Неделя 2 (с 6 по 10 декабря 2021)		
Тема недели: «*Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых изготовлена мебель*»		
Программные задачи	**Планируемые результаты на конец недели**	
О.О. Речевое ***О.О. Познавательное*** **Цель:** Уточнить и расширить знания детей об основных видах мебели, ее назначении. Формировать (закреплять) обобщающее понятие «мебель». Учить детей соотносить конкретные предметы с обобщенным понятием. Познакомить с назначением предметов мебели, материалами, из которых она изготовлена. Называть части мебели и их функциональное значение.	- умеет ориентироваться в помещениях; - бережно относится к предметному окружению, в частности к мебели; - имеет представление о происхождении мебели, материалах из которых она изготовлена; - владеет словарем по теме; - сформировано обобщающее понятие «мебель».	«Моя комната» (творческое моделирование)

Месяц ДЕКАБРЬ		
Неделя 3 (с 13 по 17 декабря 2021)		
Тема недели: «*Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда»*		
Программные задачи	**Планируемые результаты на конец недели**	**Итоговое мероприятие**
О.О. Речевое ***О.О. Познавательное*** ***О.О. Физическое*** **Цель:** Обобщать и систематизировать знания о посуде (способы использования разных видов посуды, правила пользования посудой, ухода за ней, сервировка стола и др.). Развивать умение классифицировать продукты питания по исходному компоненту (молочные, мясные, рыбные, мучные и т.д.). Способствовать пониманию детьми пользы и вреда продуктов питания в форме решения проблемно-игровых ситуаций. Формировать навыки культурного поведения во время приема пищи.	-умеет обобщать и систематизировать знания о посуде (способы использования разных видов посуды, правила пользования посудой, ухода за ней, сервировка стола и др.); - умеет классифицировать продукты питания по исходному компоненту (молочные, мясные, рыбные, мучные и т.д.); - имеет представление о пользе и вреде продуктов питания; -сформированы навыки культурного поведения во время приема пищи.	Мастер-класс «Праздничный стол» (сервировка стола)

Месяц ДЕКАБРЬ		
Неделя 4, (с 20 по 24 декабря 2021)		
Тема недели: «*Новый год»*		
Программные задачи	**Планируемые результаты на конец недели**	**Итоговое мероприятие**
О.О. Социально-коммуникативное ***О.О. Речевое*** ***О.О. Познавательное*** ***О.О. Художественно-эстетическое*** **Цель:** Расширять представления детей об окружающем мире. Закреплять знания детей об обычаях и традициях празднования Нового года в нашей стране, развивать чувство общности детей в группе и навыки сотрудничества.	- эмоционально реагируют на знакомые произведения, активно вступают в организованную музыкально-творческую деятельность; - у детей сформирована дисциплинированность, культура поведения в процессе коллективных взаимодействий; - знают и делятся элементарными сведениями со сверстниками и взрослыми об истории праздника, народных, семейных традициях; - во время праздника дети раскрепощены, эмоционально открыты, активно декламируют подготовленные к празднику стихотворения, проявляют творческую активность в театрализованных сценках	Развлечение Ко дню Святого Николая Новогодний утренник «Сегодня праздник самый лучший, сегодня праздник – Новый год»

Месяц ДЕКАБРЬ		
Неделя 5 (с 27 по 30 декабря 2021)		
Тема недели: «*Зимние развлечения, зимние виды спорта»*		
Программные задачи	**Планируемые результаты на конец недели**	**Итоговое мероприятие**
О.О. Социально-коммуникативное ***О.О. Речевое*** ***О.О. Познавательное*** ***О.О. Физическое*** **Цель:** Расширять представления об окружающей действительности через ознакомление детей с зимними Олимпийскими видами спорта. Дать представление об Олимпий Учить устанавливать простейшие взаимосвязи между видом спорта и его атрибутами, местом проведения. Закреплять правила по приобщению детей к здоровому образу жизни и спорту. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.	- знают зимние виды спорта; - называют атрибуты к ним и место проведения тренировок (на катке, на горных трассах и т. д.); - в процессе формирования находятся такие личностные качества как лидерство, дух соперничества в стремлении побеждать, сила воли, сопереживание, умение радоваться успехам других; - у детей сформирована потребность в ежедневной двигательной активности.	Развлечение на улице «Зимушка-зима».

Месяц ЯНВАРЬ		
Неделя 1 (с 10 по 14 января 2022)		
Тема недели: «*Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте»*		
Программные задачи	**Планируемые результаты на конец недели**	**Итоговое мероприятие**
О.О. Речевое ***О.О. Познавательное*** ***О.О. Социально-коммуникативное*** **Цель:** Познакомить детей с основными видами транспорта их назначением. Расширять представление о правилах дорожного движения. Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте.	- владеют знаниями об особенностях разных видов транспорта, знают и называют виды спецтранспорта; - знают и применяют на практике правила дорожного движения; - умеют обосновать поведение на дороге в той или иной ситуации; - у детей сформированы элементарные правила культуры поведения в общественном транспорте; - называют виды транспорта, четко ассоциируют характерные признаки и назначение разных видов транспорта.	Сюжетно-ролевая игра «На поезде» Развлечение «Ёлку мы благодарим, ей «спасибо» говорим!»

Месяц ЯНВАРЬ		
Неделя 2 (с 17 по 21 января 2022)		
Тема недели: «*Профессии взрослых. Трудовые действия»*		
Программные задачи	**Планируемые результаты на конец недели**	
О.О. Социально-коммуникативное ***О.О. Речевое*** ***О.О. Познавательное*** ***О.О. Социально-коммуникативное*** **Цель:** Уточнять знания детей о профессиях взрослых. Расширять представления о труде взрослых, показать его значимость. Познакомить с особенностями работы, инструментами и орудиями труда. Воспитывать уважение к людям труда. Воспитывать бережное отношение к результату чужого труда.	- заложены первичные представления о выборе профессии; -знает названия профессий, важность каждой профессии; -умеет рассказывать о профессии по картинке; -сформирован активный словарь в соответствии с темой; -имеет расширенные представления о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях.	Фотовыставка «Профессии моих родителей»

Месяц ЯНВАРЬ		
Неделя 3 (с 24 января по 28 января 2022)		
Тема недели: «*Здоровье бережем с детства»*		
Программные задачи	**Планируемые результаты на конец недели**	**Итоговое мероприятие**
О.О. Речевое ***О.О. Познавательное*** ***О.О. Социально-коммуникативное*** ***О.О. Физическое*** **Цель:** Формировать у детей представления о здоровом образе жизни: соблюдения правил гигиены, употребления здоровой и полезной пищи, соблюдения питьевого режима, значимости занятий физкультурой. Побуждать у детей желание беречь и укреплять свое здоровье.	- знают и соблюдают правила гигиены (чистя зубы 2 раза в день, умываются, моют с мылом руки, аккуратно складывают вещи); - знают и называют группы продуктов, которые приносят вред здоровью, и группы, которые способствуют укреплению здоровья; - дети являются активными участниками двигательных, игровых, занятий с элементами соревнований; - охотно делятся полученными знаниями о здоровом образе жизни со сверстниками и взрослыми (пропагандируют идею здорового образа жизни).	Оздоровительный практикум «Оздоровительные технологии в нашей семье» Спортивное развлечение

Месяц ФЕВРАЛЬ		
Неделя 1 (с 31 января по 4 февраля 2022)		
Тема недели: «*Народное творчество. Промыслы России».*		
Программные задачи	**Планируемые результаты на конец недели**	**Итоговое мероприятие**
О.О. Речевое ***О.О. Познавательное*** ***О.О. Художественно-эстетическое*** ***О.О. Физическое*** **Цель:** Формировать представления о традициях русского народа Закрепить знания детей об особенностях гжельской, хохломской, городецкой, жостовской, дымковской росписи (знание истории возникновения промысла, технологии изготовления предметов, их бытового назначения, особенностей использования мастерами цветовых сочетаний, элементов росписи, расположения их на форме).	- рассказывают о русских народных игрушках, рассматривают их на иллюстрациях и в натуральном виде (если возможно); - различают материал, из которого сделаны игрушки (глина, дерево, керамика и др.), цвет, оттенки - умеют рисовать и лепить разнообразные народные игрушки, используя приемы лепки и рисования	Выставка «Декоративно-прикладного искусства»

Месяц ФЕВРАЛЬ		
Неделя 2 (с 7 по 11 февраля 2022)		
Тема недели: «*Животные жарких стран, повадки, детеныши»*		
Программные задачи	**Планируемые результаты на конец недели**	**Итоговое мероприятие**
О.О. Речевое ***О.О. Познавательное*** ***О.О. Социально-коммуникативное*** **Цель**: Познакомить с климатическими условиями разных материков (самым теплым). Расширять представления детей о животном мире жарких стран. Углублять представления об особенностях приспособления животных и птиц к окружающей среде. Продолжать знакомить с отдельными представителями животного мира, занесенными в Красную книгу. Развивать познавательный интерес, воспитывать любовь к природе.	- знают название животных Африки; особенности их внешнего вида; место обитания, питания, пользу в природе; - умеют читать стихи о животных, загадывать загадки; - определяют животных по внешнему виду; -собирают разрезные картинки, проявляют интерес к раскрашиванию картинок с изображением животных; - изображают животных в различных видах продуктивной деятельности.	Сюжетно-ролевая игра «Мы идем в цирк»

Месяц ФЕВРАЛЬ		
Неделя 3 (с 14 по 18 февраля 2022)		
Тема недели: «*День защитника Отечества»*		
Программные задачи	**Планируемые результаты на конец недели**	**Итоговое мероприятие**
О.О. Речевое ***О.О. Познавательное*** ***О.О. Социально-коммуникативное*** ***О.О. Физическое*** **Цель:** Систематизировать знания детей о Российской армии; уточнить знания о воинских профессиях; воспитывать патриотизм, уважительное отношение к защитникам Отечества. Расширить представление о назначении и функциях армии. Сформировать более полное представление о некоторых родах войск (моряки, летчики, пограничники, танкисты). Воспитывать у детей желание быть смелыми; развивать чувство патриотизма, гордости за своих дедов-прадедов, желание быть похожими на них.	- знают, что Родину защищает армия и люди военных профессий; - знакомы с некоторыми родами войск (моряки, летчики, пограничники, танкисты), определяют их по атрибутике; - могут рассказать с гордостью о своих дедах и прадедах, их участию в Великой Отечественной войне, наградах. - заложены первичные представления о выборе профессии.	Военно-спортивный турнир «Мой папа самый лучший -для меня всегда герой»

Месяц Февраль		
Неделя 4 (с 21 февраля по 25 февраля 2022)		
Тема недели: «*Комнатные растения, размножение, уход»*		
Программные задачи	**Планируемые результаты на конец недели**	**Итоговое мероприятие**
О.О. Речевое ***О.О. Познавательное*** ***О.О. Художественно-эстетическое*** **Цель:** Познакомить с комнатными растениями (герань, бегония, фиалка). Учить находить и называть части комнатных растений – стебель, лист, бутон, цветок. Учить детей находить отличительные признаки комнатных растений, сравнивать растения по стеблю, листьям, цветам, запаху. Формировать умение ухаживать за комнатными растениями с помощью взрослых.	- сформированы представления о комнатных растениях, их внешнем виде, особенностях строения, характерных признаках (какой стебель, листья, цветы и т.п.); -знают некоторые названия комнатных растений (кактус, фикус, герань, бегония, традесканция, фиалка); -имеют представления об уходе за растениями, для чего нужно их поливать, поворачивать к солнцу или содержать в тени, смахивать с листьев пыль; - объясняют, для чего люди дома держат комнатные растения, рассказывают, как комнатные растения могут реагировать на изменение погоды, менять внешний вид утром и вечером.	Акция с участием мам (бабушек) «Посадим цветочек в горшочек» Развлечение «Ой, Масленица – краса и ее чудеса»

Месяц МАРТ		
Неделя 1 (с 28 февраля по 4 марта 2022)		
Тема недели: «*Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник*»		
Программные задачи	**Планируемые результаты на конец недели**	**Итоговое мероприятие**
О.О. Речевое ***О.О. Познавательное*** ***О.О. Художественно-эстетическое*** **Цель:** Расширить представления о сезонных изменениях весенней крымской природы, весенних месяцах, первоцветах. Расширить и углубить знания о жизни птиц и животных в весенний период. Развивать логическое мышление, продолжать учить детей формулировать причины всех весенних изменений. Воспитывать любовь к природе. Воспитывать чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме.	- знают и называют сезонные изменения, происходящие в природе весной, весенние месяцы; - знают и могут рассказать о весенних хлопотах людей в городе и селе: (в селе люди выходят в огороды, сады; в городе проводят уборку улиц, парков, скверов); - по мере сезонных изменений в природе могут рассказать о способах приспособления живых организмов, факторах отрицательного и положительного влияния человека на природу; - у детей сформированы понятия о том, что родители - самые родные люди, которые заботятся о своих детях и воспитывают их; - знают, самостоятельно декламируют простые поэтические произведения поздравления по теме.	Утренник, посвященный 8 марта «8 Марта — праздник дам, поздравим бабушек и мам!»

Месяц МАРТ		
Неделя 2 (с 9 по 11 марта 2022)		
Тема недели: «*Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы*»		
Программные задачи	**Планируемые результаты на конец недели**	**Итоговое мероприятие**
О.О. Речевое ***О.О. Познавательное*** ***О.О. Социально-коммуникативное*** **Цель:** Расширять и обобщать знания об обитателях морского дна, создавать условия для формирования у детей знаний о морских жителях, знакомить с обитателями Черного и Азовского морей, океанов. Показать значение воды для всего живого. Способствовать появлению самостоятельной познавательной активности детей. На основе полученных представлений сформировать правила безопасности. Воспитывать у детей интерес и любовь к живой и неживой природе, ее явлениям.	- имеют представление о животных морей и океанов, ориентируются в их разнообразии; - имеют представление о разных свойствах воды; - являются активными участниками экспериментальной деятельности, могут проводить доступные эксперименты, делать вводы; - в речи используют словосочетания; умеют выражать свои мысли, употребляя фразы: «я думаю так, потому что…»; - сформировано мотивационное сознание - желание получать знания о природных явлениях, связанных с миром морей и океанов.	Развлечение «Книга — лучший друг ты мой, мне так радостно с тобой»

Месяц МАРТ		
Неделя 3 (с 14 по 18 марта 2022)		
Тема недели: «*Моя страна - Россия»*		
Программные задачи	**Планируемые результаты на конец недели**	**Итоговое мероприятие**
О.О. Познавательное ***О.О. Социально-коммуникативное*** **Цель:** Углублять и уточнять представление о Родине – России; Поддерживать интерес к государственным праздникам, к событиям, происходящим в стране. Воспитывать чувство гордости за достижения своей страны. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представление о Москве – главном городе, столице России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Дать элементарные географические представления о стране.	- имеют навыки организационного поведения в детском саду, знают, что Российская Федерация (Россия) огромная многонациональная страна; - составляют по образцу предложения и рассказы по сюжетным картинкам, проявляют устойчивый интерес к народным играм. - знают и декламируют программные стихотворения, называют жанры фольклорных произведений; - проявляют желание поддерживать беседу, высказывают свою точку зрения, согласие или не согласие с ответом товарища.	Просмотр видеофильма «Моя Россия». Развлечение «Родной наш Крым, любимый Крым, собрал народов братство» *(ко дню воссоединения Крыма с Россией)*

Месяц МАРТ		
Неделя 4 (с 21 по 25 марта 2022)		
Тема недели: «*Мы живем в Крыму»*		
Программные задачи	**Планируемые результаты на конец недели**	**Итоговое мероприятие**
О.О. Познавательное ***О.О. Социально коммуникативное*** **Цель**: Расширить знания детей о родном Крымском полуострове, его достопримечательностях. Формировать интерес к истории родного края, южным городам. Формировать у детей положительный образ своего региона. Воспитывать любовь к «малой Родине»: - развивать у детей познавательную мотивацию; - расширять кругозор сведениями об истории родного поселка, его символики; - закреплять знания о названиях улиц поселка, о зданиях различного назначения, достопримечательностях.	- называют поселок, в котором они проживают, знают особенности; - имеют представления о городах Крыма; могут рассказать по фотографиям о знакомых местах Крыма и г. Симферополя; - проявляют познавательный интерес к Крыму, и его городам. - заложены способности чувствовать красоту Крыма, его городов; понимают архитектурно-скульптурный облик городов Крымского региона, их символику; - заложены основы воспитания любви к родному Крыму.	Презентация «Мы крымчане»

Месяц МАРТ		
Неделя 5 (с 28.03 по 1 апреля 2022)		
Тема недели: «*Наш родной поселок»*		
Программные задачи	**Планируемые результаты на конец недели**	**Итоговое мероприятие**
О.О. Речевое ***О.О. Познавательное*** ***О.О. Художественно-эстетическое*** **Цель:** Расширять представления детей о малой Родине на основе знакомства с родным поселком - Молодежное. Уточнить с детьми информацию о родном городе (какие красивые места в нем есть, какой транспорт в нем ходит, кто в нем живет и трудится). Знакомить детей с ближайшим окружением, обращая внимание на здания города, их архитектурные особенности. Развивать мышление, речь детей, расширять словарный запас. Воспитывать желание сохранять чистоту, порядок в своем поселке. Вызывать в детях чувство восхищения и гордости своим родным поселком и его жителями.	- знают и могут рассказать об особенностях поселка; - могут назвать достопримечательности поселка; - в процессе работы видео лектория «Мой поселок Молодежное», заложены основы патриотических качеств, чувства гордости; - активный словарь детей содержит необходимый запас слов характеризующих красоту родного поселка.	Цикл экскурсий «По улицам родного поселка»

Месяц АПРЕЛЬ		
Неделя 1 (с 4 по 8 апреля 2022)		
Тема недели: «Откуда пришел хлеб»		
Программные задачи	**Планируемые результаты на конец недели**	**Итоговое мероприятие**
О.О. Познавательное ***О.О. Речевое*** **Цель**: Формировать представления о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом. Закрепить названия профессий людей, растящих хлеб. Расширять и активизировать словарь детей, упражнять в словообразовании. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб. Поощрять участие в создании семейных работ на основе общего интереса и совместной деятельности. Создавать условия для раскрытия ребенком собственного внутреннего мира.	- знают о том, какой путь проходит хлеб прежде, чем попадает к нам на стол; - называют основные хлебобулочные изделия; - знают, что можно приготовить из муки; - понимают всю сложность процесса приготовления хлебобулочных изделий; - понимают необходимость бережного отношения к хлебу; - с уважением относятся к труду других людей.	Мастер-класс с поварами «Печем ароматный хлебушек»

Месяц АПРЕЛЬ		
Неделя 2 (с 11 по 15 апреля 2022) Педагогическая диагностика		
Тема недели: «*Планета Земля. День космонавтики*»		
Программные задачи	**Планируемые результаты на конец недели**	**Итоговое мероприятие**
О.О. Речевое ***О.О. Познавательное*** ***О.О. Социально-коммуникативное*** ***О.О. Физическое*** **Цель:** Ввести ребенка в мир элементарных научных знаний о планете Земля, о космосе, формировать развитие элементарных естественнонаучных представлений. Развивать познавательно-исследовательскую деятельность. Сформировать у детей понятия «космос», «космическое пространство».	- у детей сформированы общие представление о жизни людей на планете Земля, которая имеет форму шара и состоит из воздуха, суши и воды; - ориентируются в том, что Вселенная – это множество звезд, планет, могут назвать некоторые из них; - владеют элементарной информацией о Солнечной системе, в центре которой находиться Солнце – источник света и тепла; - понимают, что планеты разные по размеру, но все меньше Солнца. Знают, что Луна – спутник Земли.	Музыкально-спортивное развлечение Ко дню космонавтики

Месяц АПРЕЛЬ		
Неделя 3 (с 18 по 22 апреля 2022) ***Педагогическая диагностика***		
Тема недели: «*Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной*»		
Программные задачи	**Планируемые результаты на конец недели**	**Итоговое мероприятие**
О.О. Речевое ***О.О. Познавательное*** **Цель:** Расширять представления детей о поздней весне, жизни растений и животных, перелетных птиц весной. Учить наблюдать за изменениями в природе, делать выводы на основе наблюдений. Расширять кругозор детей. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Воспитывать чувство прекрасного, умение замечать красоту в повседневных событиях.	- сформированы расширенные представления детей о весне; - умеют устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения; - владеют правилами безопасного поведения в природе, бережного к ней отношения; - сформированы элементарные экологические представления; - сформированы представления о работах, проводимых весной в саду и огороде; - оказывают посильную помощь в труде на участке детского сада, в цветнике.	Составление альбома «По следам весны»

Месяц АПРЕЛЬ		
Неделя 4 (с 25 по 29 апреля 2022)		
Тема недели: « Герои Великой войны. Волшебный мир сказок»		
Программные задачи	**Планируемые результаты на конец недели**	**Итоговое мероприятие**
О.О. Речевое **О.О. Художественно-эстетическое** **О.О. Познавательное** **Цель:** воспитание гражданско-патриотических чувств у детей дошкольного возраста. Формирование чувства гордости за подвиг народа в Великой Отечественной Войне. Воспитывать уважение к героям Великой Отечественной войны, труженикам тыла, чувство гордости за народ, победивший врага	Сформированы навыки уважительно относятся к людям преклонных лет; стремятся быть похожими на родных и авторитетных взрослых; у детей сформированы некоторые культурно-исторические представления о глобальных исторических событиях России, Крыма – Великой Отечественной войне, Победе!; владеют элементарными сведениями о Великой Отечественной Войне; сформировано чувство гордости за Родину, за наш народ	Сюжетно-ролевая игра «Мы солдаты» Развлечение «С открытым огнем обращаться опасно! Не жги ты ни свечки, ни спички напрасно» (*30 .04– День работников пожарной охраны России)*

Месяц МАЙ		
Неделя 1 (с 4 по 6 мая 2022)		
Тема недели: *«День Победы»*		
Программные задачи	**Планируемые результаты на конец недели**	**Итоговое мероприятие**
О.О. Речевое ***О.О. Художественно-эстетическое*** **Цель:** Расширить знания детей о Великой Отечественной войне, о героях войны, о всеобщей победе в Великой Отечественной войне. Развивать у детей патриотизм и человеколюбие. Закрепить основные понятия: «Великая Отечественная война», «патриотизм», «человеколюбие», «мир», «символ мира». Воспитывать уважение к ветеранам ВОВ, желание проявлять заботу. Расширить знания об исторических событиях крымского полуострова во время ВОВ.	- с уважением относятся к людям преклонных лет. Стремятся быть похожими на родных и авторитетных взрослых; - связывают с настоящим и будущим преимущественно позитивные изменения и события; - ориентируются в своих основных правах и обязанностях, осознают их значение и отличия; - у детей сформированы некоторые культурно-исторические представления о глобальных исторических событиях России, Крыма в Великой Отечественной войне, Победе! - знают и называют основные символы своего города государства.	Музыкально-поэтический вечер «Подвиг нашего народа мы не забудем никогда»

Месяц МАЙ		
Неделя 2 (с 11 по 13 мая 2022)		
Тема недели: «*Луг. Насекомые»*		
Программные задачи	**Планируемые результаты на конец недели**	**Итоговое мероприятие**
О.О. Речевое ***О.О. Познавательное*** **Цель:** Формировать у детей представлений о жизни насекомых весной. Расширить и систематизировать знания детей о насекомых: бабочках, муравьях, пчелах, жуках, местах их обитания, характерных особенностях. Развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами живой природы. Воспитывать бережного отношения к природе.	- осознают разнообразие животного мира; - различают и называют самых распространенных насекомых Крыма, ориентируются в особенностях внешнего вида; - знают о необходимости соблюдения человеком правил экологической культуры, чистоты природной окружающей среды.	Коллективная работа «На лугу»

Месяц МАЙ		
Неделя 3 (с 16 по 20 мая 2022)		
Тема недели: «*Библиотека»*		
Программные задачи	**Планируемые результаты на конец недели**	**Итоговое мероприятие**
О.О. Речевое ***О.О. Познавательное*** ***О.О. Художественно-эстетическое*** **Цель:** Формировать у детей интерес и любовь к художественной литературе, книжной иллюстрации. Познакомить с историей создания и изготовлением книг, их различными видами. Дать представление об устройстве библиотеки и ее значении для людей.	-знают и могут привести пример разных видов сказок: сказки о животных, волшебные сказки, авторские сказки; знают, что сказки сочиняют сказочники; -понимают художественное и элитарное значение библиотеки, элементы ее комплектации; - проявляют желание стать активными читателями библиотеки.	Викторина «Путешествие в страну сказок »

Месяц МАЙ		
Неделя 4 (с 23 по 27, 30, 31 мая 2022)		
Тема недели: «*Скоро в школу. Школьные принадлежности»*		
Программные задачи	**Планируемые результаты на конец недели**	**Итоговое мероприятие**
О.О. Речевое **О.О. Познавательное** **Цель:** Организация всех видов деятельности вокруг темы прощания с детским садом и поступлением в школу. Развивать познавательный интерес к школе, книгам. Закреплять знания детей о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях. Формировать положительные представления о профессии учителя, а также о деятельности ученика.	- Сформировано эмоционально - положительное отношение к предстоящему поступлению в первый класс.	Выпускной утренник «Очень жаль, прощаться надо, нам с любимым детским садом»

2.3. Комплексно-тематическое планирование НОД на 2021/2022 учебный год

Месяц СЕНТЯБРЬ Неделя 1 (с 01 по 03 сентября 2021)		
Тема недели: *Вот и лето прошло/Неделя безопасности*		
Дни недели	**Вид НОД**	**Тема НОД**
Среда **1.09** **ДЕНЬ ЗНАНИЙ**	1. Подготовка к обучению грамоте	Мир звуков 1 с.6
	2.Краеведение	Крым – наша Родина с.8
	3. Физическая культура (зал)	Занятие 2 с.10
Четверг **2.09**	1.ФЭМП	Занятие 2 с 18
	2. Физическая культура на воздухе	Занятие 3 с.11
Пятница **3.09**	1.Ознакомление с миром природы	Что такое природа? Живая и не живая природа с.317
	2. Рисование	Как я провел лето с. 410
	3. Музыкальное развитие	По плану муз. руководителя

Месяц СЕНТЯБРЬ Неделя 2 (с 6 по 10 сентября 2021)		
Тема недели: Детский сад у нас хорош, лучше сада не найдешь!		
Дни недели	**Вид НОД**	**Тема НОД**
Понедельник 6.09.	1. Развитие речи	Рассказывание на тему «Первый день Тани в детском саду» с.127
	2.Рисование	Нарисуй свою любимую игрушку с.39
	3.Музыкальное развитие	По плану музыкального. руководителя
Вторник 7.09	1.ФЭМП	Занятие 3 с 20
	2. Физическая культура (зал)	Занятие 4 с.11
	3. Конструирование	Здания. 1 с.15
Среда 8.09	1. Подготовка к обучению грамоте	Гласные и согласные звуки 2 с.7
	2.Лепка	Девочка играет в мяч с.42
	3. Физическая культура (зал)	Занятие 5 с.13
Четверг 9.09	1.ФЭМП	Занятие 4 с 21
	2. Физическая культура на воздухе	Занятие 6 с.14
Пятница 10.09	1. Ознакомление с окружающим	Как хорошо у нас в саду с.33
	2.Рисование	Декоративное рисование на квадрате с.33
	3. Музыкальное развитие	По плану муз. руководителя

Месяц СЕНТЯБРЬ Неделя 3 (с 13 по 17 сентября 2021) ***Педагогическая диагностика***		
Тема недели: ***Азбука безопасности ПДД***		
Дни недели	**Вид НОД**	**Тема НОД**
Понедельник 13.09	1.Развитие речи	Звуковая культура речи с.21
	2.Рисование	Рисование по замыслу «На чем ездят люди» с.38
	3.Музыкальное развитие	По плану муз. руководителя
Вторник 14.09	1.ФЭМП	Занятие 5 с 24
	2. Физическая культура (зал)	Занятие 7 с.15
	3. Аппликация	Качели-карусели с.67
Среда 15.09	1.Подготовка к обучению грамоте	Знакомство с алфавитом 3 с.9
	2.Краеведение	Государственные символы Крыма
	3. Физическая культура (зал)	Занятие 8 с.16
Четверг 16.09	1.ФЭМП	Занятие 6 с 25
	2. Физическая культура на воздухе	Занятие 9 с.16
Пятница 17.09	1.Ознакомление с миром природы	Почему нужно убирать мусор с.103
	2.Рисование	Дорожные знаки @
	3. Музыкальное развитие	По плану музыкального руководителя

Месяц СЕНТЯБРЬ **Неделя 4 (с 20 по 24 сентября 2021)** ***Педагогическая диагностика***		
Тема недели: «*Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью*»		
Дни недели	**Вид НОД**	**Тема НОД**
Понедельник 21.09.	1.Развитие речи	Осень Осенние месяцы. @
	2.Рисование	Осенний пейзаж «Дерево отражается в озере» @
	3.Музыкальное развитие	По плану муз. руководителя
Вторник 22.09	1.ФЭМП	Занятие 5 с 24
	2. Физическая культура (зал)	Занятие 7 с.15
	2. Конструирование	Домик для зверей@
Среда 23.09	1.Подготовка к обучению грамоте	Звук и буква А.а. 4 с. 16
	2.Лепка	Поляна сказок@
	3. Физическая культура (зал)	Занятие 8 с.16
Четверг 24.09	1.ФЭМП	Занятие 6 с 25
	2. Физическая культура на воздухе	Занятие 9 с.16
Пятница 25.09	1.Ознакомление с окружающим	«Почему осень наступает?» @
	2.Рисование	Веточка рябины. @
	3. Музыкальное развитие	По плану муз. руководителя

Месяц ОКТЯБРЬ **Неделя 1 (с 27 сентября по 1 октября 2020)**		
Тема недели: *Фрукты. Труд взрослых в садах*		
Дни недели	**Вид НОД**	**Тема НОД**
Понедельник 27.09	1. Развитие речи	Сад. Труд взрослых в садах. с .29
	2.Рисование	Вкусные дары щедрой осени (фрукты) с.415
	3.Музыкальное развитие	По плану муз. руководителя
Вторник 28.09	1.ФЭМП	Занятие 3 с 32
	2. Физическая культура (зал)	Занятие 13 с.20
	3. Аппликация	Ваза с фруктами с.41
Среда 29.09	1. Подготовка к обучению грамоте	Звук и буква У, у 5 с. 14
	2.Краеведение	Симферополь столица Крыма
	3. Физическая культура (зал)	Занятие 14 с.21
Четверг 30.19	1.ФЭМП	Занятие 4 с 34
	2. Физическая культура на воздухе	Занятие 15 с.22
Пятница 01.10	1.Ознакомление с миром природы	Дары осени с.33
	2.Рисование	Натюрморт с.139
	3. Музыкальное развитие	По плану муз. руководителя

Месяц ОКТЯБРЬ Неделя 2 (с 4 по 8 октября 2021)		
Тема недели: ***Овощи. Труд взрослых на полях и огородах***		
Дни недели	**Вид НОД**	**Тема НОД**
Понедельник 4.10.	1.Развитие речи	Огород. Труд взрослых на полях с.27
	2.Рисование	Осенние букеты из Жостова. с.211
	3.Музыкальное развитие	По плану муз. руководителя
Вторник 5.10	1.ФЭМП	Занятие 5 с 36
	2. Физическая культура (зал)	Занятие 16 с..22
	3. Конструирование	Причудливые поделки стр.15
Среда 6.10	1. Подготовка к обучению грамоте.	Звук и буква О. о. 6 с.17
	2.Лепка	Витрина магазина «Овощи» с.124
	3. Физическая культура (зал)	Занятие 17 с.23
Четверг 7.10	1.ФЭМП	Занятие 6 с 38
	2. Физическая культура на воздухе	Занятие 18 с.24
Пятница 8.10	1. Ознакомление с окружающим	Такой разный урожай с.133
	2.Рисование	Вкусные дары щедрой осени с.413
	3. Музыкальное развитие	По плану муз. руководителя

Месяц ОКТЯБРЬ Неделя 3 (с 11 по 15 октября 2021)		
Тема недели: ***Насекомые. Подготовка насекомых к зиме***		
Дни недели	**Вид НОД**	**Тема НОД**
Понедельник 12.10	1. Развитие речи	Подготовка насекомых к зиме @
	2.Рисование	Декоративное рисование «Завиток» с.45
	3.Музыкальное развитие	По плану муз. руководителя
Вторник 13.10	1.ФЭМП	Занятие 7 с 41
	2. Физическая культура (зал)	Занятие 19 с.24
	3. Аппликация	Осенний ковер с.37
Среда 14.10	1. Подготовка к обучению грамоте	Звук и буква Ы. ы. 8 с.22
	2.Краеведение	Знакомство с гербом Симферополя с.57
	3. Физическая культура (зал)	Занятие17 с.23
Четверг 15.10	1.ФЭМП	Занятие 8 с 44
	2. Физическая культура на воздухе	Занятие 21 с.26
Пятница 16.10	1.Ознакомление с миром природы	Какие бывают насекомые с.311
	2.Рисование	Нарисуй, что было интересным в этом месяце с.47
	3. Музыкальное развитие	По плану муз. руководителя

Месяц ОКТЯБРЬ Неделя 4 (с 18 по 22 октября 2021)		
Тема недели: ***Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету***		
Дни недели	**Вид НОД**	**Тема НОД**
Понедельник 18.10	1. Развитие речи	Перелетные птицы с . 46
	2.Рисование	Сорока - белобока с.438
	3.Музыкальное развитие	По плану муз. руководителя
Вторник 19.10	1.ФЭМП	Занятие 1 с 46
	2. Физическая культура (зал)	Занятие 22 с.27
	3. Конструирование	Перелетные птицы @
Среда 20.10	1. Подготовка к обучению грамоте	Звук и буква И. и. 7 с.19
	2.Лепка	Уточка @
	3. Физическая культура (зал)	Занятие 23 с.28
Четверг 21.10	1.ФЭМП	Занятие 2 с 48
	2. Физическая культура на воздухе	Занятие 24 с.28
Пятница 22.10	1. Ознакомление с окружающим	Тепло в доме с.288
	2.Рисование	Летят перелетные птицы с.433
	3. Музыкальное развитие	По плану муз. руководителя

Месяц ОКТЯБРЬ Неделя 5 (с 25 октября по 29 октября 2021)		
Тема недели: ***Поздняя осень. Грибы. Ягоды***		
Дни недели	**Вид НОД**	**Тема НОД**
Понедельник 25.10	1. Развитие речи	Поздняя осень. @.
	2.Рисование	Гроздья калины @
	3.Музыкальное развитие	По плану муз руководителя
Вторник 26.10	1.ФЭМП	Занятие 3 с 51
	2. Физическая культура (зал)	Занятие 25 с.29
	3. Аппликация	Праздничный хоровод с.49
Среда 27.10	1. Подготовка к обучению грамоте	Звук и буква Э. э. 9 с.23
	2.Краеведение	Моря Крыма
	3. Физическая культура (зал)	Занятие 26 с.32
Четверг 28.10	1.ФЭМП	Занятие 4 с 54
	2. Физическая культура на воздухе	Занятие 27 с.32
Пятница 29.10	1.Ознакомление с миром природы	Планета Земля в опасности с.313
	2.Рисование	Кукла в национальном костюме с.35
	3. Музыкальное развитие	По плану муз. руководителя

Месяц НОЯБРЬ **Неделя 1 (с 1 по 3 ноября 2020)**		
Тема недели: ***День народного единства***		
Дни недели	**Вид НОД**	**Тема НОД**
Понедельник 01.11	1.Развитие речи	Лексико-грамматические упражнения с.26. «День народного единства» @
	2.Рисование	Мы идем на праздник с флагами и цветами с.47
	3.Музыкальное развитие	По плану муз. руководителя
Вторник 02.11	1.ФЭМП	Занятие 5 с 55
	2. Физическая культура (зал)	Занятие 28 с.32
	3. Конструирование	Лукошко для грибов @
Среда 03.11 День народного единства	1. Подготовка к обучению грамоте	Звук и буква Н н. 10 с.26
	2.Лепка	Корзина с грибами с.34
	3. Физическая культура (зал)	Занятие 29 с.34

Месяц НОЯБРЬ **Неделя 2 (с 08 по 12 ноября 2021)**		
Тема недели: ***Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных***		
Дни недели	**Вид НОД**	**Тема НОД**
Понедельник 08.11	1.Развитие речи	Ферма. Домашние животные. с .81
	2.Рисование	Ай да коты. с. 464
	3.Музыкальное развитие	По плану муз. руководителя
Вторник 9.11	1.ФЭМП	Занятие 7 с 61
	2. Физическая культура (зал)	Занятие 31 с.34
	3. Аппликация	Вырежь и наклей любимую игрушку с.62
Среда 10.11	1. Подготовка к обучению грамоте	Звук и буква Л. л. 12 с.32
	2.Краеведение	Водоемы Крыма
	3. Физическая культура (зал)	Занятие 32 с.36
Четверг 11.11	1.ФЭМП	Занятие 8 с 64
	2. Физическая культура на воздухе	Занятие 33 с.36
Пятница 12.11	1.Ознакомление с миром природы	Служебные собаки с.55
	2.Рисование	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи с.56
	3. Музыкальное развитие	По плану муз. руководителя

Месяц НОЯБРЬ Неделя 3 (с 15 по 19 ноября 2021)		
Тема недели: ***Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме***		
Дни недели	**Вид НОД**	**Тема НОД**
Понедельник 15.11 Международный день толерантности	1. Развитие речи	Как ежик шубу менял с.304/ Дикие животные
	2.Рисование	Ежик на полянке @
	3.Музыкальное развитие	По плану муз. руководителя
Вторник 16.11	1.ФЭМП	Занятие 1 с 67
	2. Физическая культура (зал)	Занятие 34 с.37
	3. Конструирование	Дикие животные наших лесов @
Среда 17.11	1.Подготовка к обучению грамоте	Звук и буква Р, р. 13 Чтение слогов,с.34
	2.Лепка	Заяц@
	3. Физическая культура (зал)	Занятие 35 с.38
Четверг 18.11	1.ФЭМП	Занятие 2 с 69
	2. Физическая культура на воздухе	Занятие 36 с.39
Пятница 19.11	1. Ознакомление с окружающим	Дикие животные @
	2.Рисование	Декоративное рисование с.58
	3. Музыкальное развитие	По плану муз. руководителя

Месяц НОЯБРЬ Неделя 4 (с 22 по 26 ноября2021)		
Тема недели: ***Осенняя одежда, обувь, головные уборы***		
Дни недели	**Вид НОД**	**Тема НОД**
Понедельник 22.11	1. Развитие речи	Осенняя одежда и обувь.@
	2.Рисование	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи с.54
	3.Музыкальное развитие	По плану муз. руководителя
Вторник 23.11	1.ФЭМП	Занятие 3 с 71
	2. Физическая культура (зал)	Занятие 1 с.40
	3. Аппликация	Я дизайнер модной одежды @
Среда 24.11	1. Подготовка к обучению грамоте	Закрепление пройденного 14 с.37
	2.Краеведение	Растительный мир нашего края
	3. Физическая культура (зал)	Занятие 2 с.41
Четверг 25.11	1.ФЭМП	Занятие 4 с 73
	2. Физическая культура на воздухе	Занятие 3 с.41
Пятница 26.11	1.Ознакомление с миром природы	Птицы нашего края с.40
	2.Рисование	Украсим одежду Аленушки @
	3. Музыкальное развитие	По плану муз. руководителя

Месяц ДЕКАБРЬ Неделя 1 (с 29 ноября по 3 декабря 2021)		
Тема недели: ***Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой***		
Дни недели	**Вид НОД**	**Тема НОД**
Понедельник 29.11	1. Развитие речи	Зима @.
	2.Рисование	Зимние цветы (Гжель) с.416
	3.Музыкальное развитие	По плану муз. руководителя
Вторник 30.11	1.ФЭМП	Занятие 5 с 76
	2. Физическая культура (зал)	Занятие 4 с.42
	3. Конструирование	Календарь с.357
Среда 01.12	1. Подготовка к обучению грамоте	Звук и буква Й. й. Слог, большая буква в именах 15-16 с.39-41
	2.Лепка	Необыкновенные часы с.399
	3. Физическая культура (зал)	Занятие 5 с.43
Четверг 02.12	1.ФЭМП	Занятие 7 с 80
	2. Физическая культура на воздухе	Занятие 6 с.43
Пятница 03.12 Международный день инвалидов	1. Ознакомление с окружающим	«Мир спасет доброта», ко дню инвалидов@
	2.Рисование	Зимний пейзаж с.65
	3. Музыкальное развитие	По плану муз. руководителя

Месяц ДЕКАБРЬ Неделя 2 (с 06 по 10 декабря 2021)		
Тема недели: ***Мебель. Названия мебели. Части мебели. Материал из которого сделана мебель***		
Дни недели	**Вид НОД**	**Тема НОД**
Понедельник 6.12	1. Развитие речи	Мебель@.
	2.Рисование	Рисование по замыслу @
	3.Музыкальное развитие	По плану муз. руководителя
Вторник 7.12	1.ФЭМП	Занятие 8 с 83
	2. Физическая культура (зал)	Занятие 7 с.45
	3. Аппликация	Красивые светильники с.317
Среда 8.12	1.Подготовка к обучению грамоте	Звук и буква Б. б. 17 Чтение слогов, слов с.43
	2.Краеведение	Животный мир нашего края
	3. Физическая культура (зал)	Занятие 8 с.46
Четверг 9.12	1.ФЭМП	Занятие 1 с 85
	2. Физическая культура на воздухе	Занятие 9 с.46
Пятница 10.12	1.Ознакомление с миром природы	Животные зимой с.45
	2.Рисование	Вечерний свет в окошках с.328
	3. Музыкальное развитие	По плану муз. руководителя

Месяц ДЕКАБРЬ Неделя 3 (с 13 по 17 декабря 2021)		
Тема недели: ***Посуда, виды посуды. Материал, из которого сделана посуда***		
Дни недели	**Вид НОД**	**Тема НОД**
Понедельник 13.12	1. Развитие речи	Посуда на нашем столе @
	2.Рисование	Посуда хохломская с.481
	3.Музыкальное развитие	По плану муз. руководителя
Вторник 14.12	1.ФЭМП	Занятие 2 с 88
	2. Физическая культура (зал)	Занятие 10 с47
	3. Аппликация	Посуда @
Среда 15.12	1. Подготовка к обучению грамоте	Звук и буква В, в . 18 с.46
	2.Лепка	Красивая посуда для кафе с.162
	3. Физическая культура (зал)	Занятие 11 с.48
Четверг 16.12	1.ФЭМП	Занятие 3 с 90
	2. Физическая культура на воздухе	Занятие 12 с.48
Пятница 17.12	1. Ознакомление с окружающим	Чашки, ложки, поварешки с.159
	2.Рисование	Чашка и блюдце @
	3. Музыкальное развитие	По плану муз. руководителя

Месяц ДЕКАБРЬ Неделя 4 (с 20 по 24 декабря 2021)		
Тема недели: ***Новый год***		
Дни недели	**Вид НОД**	**Тема НОД**
Понедельник 20.12	1. Развитие речи	Новый год с.417
	2.Рисование	Новогодний праздник в детском саду с.66
	3.Музыкальное развитие	По плану муз. руководителя
Вторник 21.12	1.ФЭМП	Занятие 4 с 93
	2. Физическая культура (зал)	Занятие 13 с.49
	3. Конструирование	Новогодние открытки с сюрпризом с.439
Среда 22.12	1.Подготовка к обучению грамоте	Звук и буква Г, г 19 с.49
	2.Краеведение	Птицы Крыма
	3. Физическая культура (зал)	Занятие 14 с.51
Четверг 23.12	1.ФЭМП	Занятие 5 с 95
	2. Физическая культура на воздухе	Занятие 15 с.51
Пятница 24.12	1.Ознакомление с миром природы	Какого цвета зима с.413
	2.Рисование	Морозные узоры с.477
	3. Музыкальное развитие	По плану муз. руководителя

Месяц ДЕКАБРЬ Неделя 5 (с 27 по 30 декабря 2021)		
Тема недели: «*Зимние развлечения, зимние виды спорта*»		
Дни недели	**Вид НОД**	**Тема НОД**
Понедельник 27.12	1. Развитие речи	Зимние виды спорта @
	2.Рисование	Зимние развлечения @
	3.Музыкальное развитие	По плану муз. руководителя
Вторник 28.12	1.ФЭМП	Итоговое @
	2. Физическая культура (зал)	Занятие 13 с.49
	3. Аппликация	Снеговик @
Среда 29.12	1. Подготовка к обучению грамоте	Звук и буква Д,д 20 с.51
	2. Лепка 3. Физическая культура	Лыжник @
Четверг 30.12	1.ФЭМП	Занятие 7 с 98
	2. Физическая культура на воздухе	Занятие 18 с.54

С 1 по 9 января НОВОГОДНИЕ КАНИКУЛЫ

Месяц ЯНВАРЬ Неделя 1 (с 10 по 14 января 2022)		
Тема недели: *Транспорт Виды транспорта. Профессии на транспорте*		
Дни недели	**Вид НОД**	**Тема НОД**
Понедельник 10.01	1.Развитие речи	Транспорт Профессии на транспорте @
	2.Рисование	Легковой автомобиль с.446
	3.Музыкальное развитие	По плану муз. руководителя
Вторник 11.01	1.ФЭМП	Занятие 8 с 100
	2. Физическая культура (зал)	Занятие 19 с.54
	3. Конструирование	Закручиваем конус стр. 190
Среда 12.01	1. Подготовка к обучению грамоте	Звук и буква Ж, ж 21 с.54
	2.Краеведение	Красная книга Крыма
	3. Физическая культура (зал)	Занятие 20 с.56
Четверг 13.01	1.ФЭМП	Занятие 1 с 101
	2. Физическая культура на воздухе	Занятие 21 с.56
Пятница 14.01	1.Ознакомление с миром природы	Огород на окне с.57
	2.Рисование	Автобус с.449
	3. Музыкальное развитие	По плану муз руководителя

Месяц ЯНВАРЬ Неделя 2 (с 17 по 21 января 2022)		
Тема недели: ***Профессии взрослых. Трудовые действия***		
Дни недели	**Вид НОД**	**Тема НОД**
Понедельник 17.01	1. Развитие речи	Профессии @
	2.Рисование	Замечательная профессия – художник@
	3.Музыкальное развитие	По плану муз. руководителя
Вторник 18.01	1.ФЭМП	Занятие 2 с 103
	2. Физическая культура (зал)	Занятие 22 с.57
	3. Аппликация	Старичок - Лесовичок с.571
Среда 19.01	1.Подготовка к обучению грамоте	Звук и буква З. з. 22 с.57
	2.Лепка	Как мы играем зимой с.70
	3. Физическая культура (зал)	Занятие 23 с.58
Четверг 20.01	1.ФЭМП	Занятие 3 с 106
	2. Физическая культура на воздухе	Занятие 24 с.58
Пятница 21.01	1. Ознакомление с окружающим	Что такое профессия? Какие они бывают @
	2.Рисование	Пожарная машина спешит на помощь с.447
	3. Музыкальное развитие	По плану муз. руководителя

Месяц ЯНВАРЬ Неделя 3 (с 24 по 28 января 2022)		
Тема недели: ***Здоровье бережем с детства***		
Дни недели	**Вид НОД**	**Тема НОД**
Понедельник 24.01	1. Развитие речи	Здоровый образ жизни @.
	2.Рисование	Лунная зимняя ночь с.467
	3.Музыкальное развитие	По плану муз. руководителя
Вторник 25.01	1.ФЭМП	Занятие 4 с 109
	2. Физическая культура (зал)	Занятие 25 с.59
	3.Конструирование	Городские здания с.76
Среда 26.01	1. Подготовка к обучению грамоте	Звук и буква Т. т 23 с.60
	2.Краеведение	В гостях у крымских мастеров
	3. Физическая культура (зал)	Занятие 26 с.60
Четверг 27.01	1.ФЭМП	Занятие 5 с 111
	2. Физическая культура на воздухе	Занятие 27 с.60
Пятница 28.01	1.Ознакомление с миром природы	Беседа о лесе с.345
	2.Рисование	Лыжная прогулка с.471
	3. Музыкальное развитие	По плану муз. руководителя

Месяц ФЕВРАЛЬ Неделя 1 (с 31 января по 4 февраля 2022)		
Тема недели: ***Народное творчество. Промыслы России***		
Дни недели	**Вид НОД**	**Тема НОД**
Понедельник 31.01	1. Развитие речи	Обучение рассказыванию «Русская народная игрушка» @
	2.Рисование	Русские красавицы с.472
	3.Музыкальное развитие	По плану муз. руководителя
Вторник 1.02	1.ФЭМП	Занятие 6 с 114
	2. Физическая культура (зал)	Занятие 28 с.61
	3. Аппликация	Декоративная тарелка @
Среда 2.02	1. Подготовка к обучению грамоте	Звук и буква К. к. 24 с.63
	2.Лепка	Дымковская игрушка «Лошадка» с.509
	3. Физическая культура (зал)	Занятие 29 с.61
Четверг 3.02	1.ФЭМП	Занятие 7 с 116
	2. Физическая культура на воздухе	Занятие 30 с.62
Пятница 4.02	1. Ознакомление с окружающим	«Золотые руки мастеров» стр. 236
	2.Рисование	И весело, и грустно с.473
	3. Музыкальное развитие	По плану муз. руководителя

Месяц ФЕВРАЛЬ Неделя 2 (с 7 по 11 февраля 2022)		
Тема недели: ***Животные жарких стран, повадки, детеныши***		
Дни недели	**Вид НОД**	**Тема НОД**
Понедельник 7.02	1. Развитие речи	Пустыня – это желтое и голубое с.702
	2.Рисование	Животные жарких стран с.466
	3.Музыкальное развитие	По плану муз. руководителя
Вторник 8.02	1.ФЭМП	Занятие 8 с 118
	2. Физическая культура (зал)	Занятие 31 с.63
	3. Конструирование	Коробка превращается с.404
Среда 9.02	1. Подготовка к обучению грамоте	Звук и буквы С, с 25 с. 65
	2.Краеведение	Легенды Крыма с.81
	3. Физическая культура (зал)	Занятие 32 с.64
Четверг 10.02	1.ФЭМП	Занятие 1 с 120
	2. Физическая культура на воздухе	Занятие 33 с.64
Пятница 11.02	1.Ознакомление с миром природы	Двугорбый верблюд пустыни с.370
	2.Рисование	Караван верблюдов с.715
	3. Музыкальное развитие	По плану муз. руководителя

Месяц ФЕВРАЛЬ Неделя 3 (с 14 по 18 февраля 2022)		
Тема недели: ***День защитника Отечества***		
Дни недели	**Вид НОД**	**Тема НОД**
Понедельник 14.02	1. Развитие речи	В одиночку биться, не годиться с.588
	2. Рисование	Наша армия родная с.77
	3.Музыкальное развитие	По плану муз. руководителя
Вторник 15.02	1.ФЭМП	Занятие 2 с 123
	2. Физическая культура (зал)	Занятие 34 с.65
	3. Аппликация	Подарок для папы @
Среда 16.02	1. Подготовка к обучению грамоте	Звук и буква Ш, ш 26 с.69
	2.Лепка	Кораблик для папы с.528
	3. Физическая культура (зал)	Занятие 35 с.66
Четверг 17.02	1.ФЭМП	Занятие 3 с 126
	2. Физическая культура на воздухе	Занятие 36 с.66
Пятница 18.02	1. Ознакомление с окружающим	Защитники Родины с.46
	2. Рисование	Портрет папы @
	3. Музыкальное развитие	По плану муз. руководителя

Месяц ФЕВРАЛЬ Неделя 4 (с 21 по 25 февраля 2022)		
Тема недели: ***Комнатные растения, размножение, уход***		
Дни недели	**Вид НОД**	**Тема НОД**
Понедельник 21.02	1. Развитие речи	Уход за комнатными растениями
	2.Рисование	Цветок в горшочке. @
	3.Музыкальное развитие	По плану муз руководителя
Вторник 22.02 День защитника отечества	1.ФЭМП	Занятие 4 с 128
	2. Физическая культура (зал)	Занятие 1 с.72
	3. Конструирование	Военная техника @
Четверг 24.02	1.ФЭМП	Занятие 5 с 130
	2. Физическая культура на воздухе	Занятие 3 с.73
Пятница 25.02	1.Ознакомление с миром природы	Весенний уход за комнатными растениями с.388
	2.Рисование	Комнатное растение с.40
	3. Музыкальное развитие	По плану муз. руководителя

Месяц МАРТ **Неделя 1 (с 28 февраля по 4 марта 2022)**		
Тема недели: Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник		
Дни недели	**Вид НОД**	**Тема НОД**
Понедельник 28.02	1. Развитие речи	Мамино сердце с.625
	2.Рисование	Ранняя весна с.485
	3.Музыкальное развитие	По плану муз. руководителя
Вторник 1.03	1.ФЭМП	Занятие 6 с 132
	2. Физическая культура (зал)	Занятие 4 с.74
	3. Аппликация	Украшение для мамы с.616
Среда 2.03	1. Подготовка к обучению грамоте	Гласная двузвучная буква Е 27 с.71
	2.Лепка	Сувенир для мамы с.530
	3. Физическая культура (зал)	Занятие5 с.75
Четверг 3.03	1.ФЭМП	Занятие 7 с 134
	2. Физическая культура на воздухе	Занятие 6 с.75
Пятница 4.03	1.Ознакомление с окружающим	Первоцветы Крыма. Красная книга @
	2.Рисование	Комнатное растение с.40
	3. Музыкальное развитие	По плану муз. руководителя

Месяц МАРТ **Неделя 2 (с 9 по 11 марта 2022)**		
Тема недели: ***Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы***		
Дни недели	**Вид НОД**	**Тема НОД**
Понедельник 7.03	ВЫХОДНОЙ ДЕНЬ **Международный женский день**	
Вторник 8.03		
Среда 9.03	1. Подготовка к обучению грамоте	Буквы и звук П, п 28 с.74
	2.Краеведение	Вместе мы одна семья-все народы здесь друзья с.114
	3. Физическая культура (зал)	Занятие 8 с.78
Четверг 10.03	1.ФЭМП	Занятие 1 с 138
	2. Физическая культура на воздухе	Занятие 9 с.78
Пятница 11.03	1.Ознакомление с миром природы	Животные водоемов, морей, океанов с.48
	2.Рисование	Обитатели морей @
	3. Музыкальное развитие	По плану муз. руководителя

Месяц МАРТ Неделя 3 (с 14 по 18 марта 2022)		
Тема недели: *Моя страна - Россия*		
Дни недели	**Вид НОД**	**Тема НОД**
Понедельник 14.03	1. Развитие речи	Наша Родина-Россия @
	2.Рисование	Флаг России с.485
	3.Музыкальное развитие	По плану муз. руководителя
Вторник 15.03	1.ФЭМП	Занятие 2 с 140
	2. Физическая культура (зал)	Занятие 10 с.79
	3. Конструирование	Старинный город – крепость с.592
Среда 16.03	1. Подготовка к обучению грамоте	Звук и буква Ф, ф 29 с.78
	2.Лепка	Символика России. @
	3. Физическая культура (зал)	Занятие 8 с.78
Четверг 17.03	1.ФЭМП	Занятие 3 с 143
	2. Физическая культура на воздухе	Занятие 12 с.80
Пятница 18.03	ВЫХОДНОЙ ДЕНЬ День воссоединения Крыма с Россией	

Месяц МАРТ Неделя 4 (с 21 по 25 марта 2022)		
Тема недели: *Мы живем в Крыму*		
Дни недели	**Вид НОД**	**Тема НОД**
Понедельник 22.03	1.Развитие речи	Мы крымчане @
	2.Рисование	Улица города с.452
	3.Музыкальное развитие	По плану муз. руководителя
Вторник 23.03	1.ФЭМП	Занятие 4 с 145
	2. Физическая культура (зал)	Занятие 13 с.81
	3. Аппликация	Полуостров Крым @
Среда 24.03	1. Подготовка к обучению грамоте	Гласная двузвучная буква Ю 31 с. 83
	2.Краеведение	«По курортным местам Крыма» с.51
	3. Физическая культура (зал)	Занятие 14 с.82
Четверг 25.03	1.ФЭМП	Занятие 5 с 147
	2. Физическая культура на воздухе	Занятие 15 с.82
Пятница 26.03	1.Ознакомление с миром природы	Красная книга-сигнал опасности с.393
	2.Рисование	По замыслу @
	3. Музыкальное развитие	По плану муз. руководителя

Месяц МАРТ **Неделя 5 (с 28 марта по 1 апреля 2022)**		
Тема недели: ***Наш родной поселок***		
Дни недели	**Вид НОД**	**Тема НОД**
Понедельник **29.03**	1. Развитие речи	Моя улица с.858
	2.Рисование	Посмотри в свое окно с.860
	3.Музыкальное развитие	По плану муз. руководителя
Вторник **30.03**	1.ФЭМП	Занятие 6 с 149
	2. Физическая культура (зал)	Занятие 16 с.83
	3. Конструирование	Отгадай мою задумку с.688
Среда **31.03**	1.Подготовка к обучению грамоте	Гласная двузвучная буква Я 32 с.86
	2.Лепка	Парк с фонтанами с.71
	3. Физическая культура (зал)	Занятие 17 с.84
Четверг **1.04**	1.ФЭМП	Занятие 7 с 151
	2. Физическая культура на воздухе	Занятие 18 с.84
Пятница **2.04** **Международный день детской книги**	1. Ознакомление с окружающим	Дружная семья с.29
	2. Рисование	Я и мой дом с.450
	3. Музыкальное развитие	По плану муз. руководителя

Месяц АПРЕЛЬ **Неделя 1 (с 4 по 8 апреля 2022)**		
Тема недели: ***Откуда пришел хлеб?***		
Дни недели	**Вид НОД**	**Тема НОД**
Понедельник **4.04**	1.Развитие речи	Поле. Откуда пришел хлеб? с. 35
	2.Рисование	Яблони в цвету с.498
	3.Музыкальное развитие	По плану муз. руководителя
Вторник **5.04**	1.ФЭМП	Занятие 23 с.659
	2. Физическая культура (зал)	Занятие 22 с.87
	3. Аппликация	Полет на Луну с.89
Среда **6.04** Всемирный день здоровья.	1.Подготовка к обучению грамоте	Буква ь 33 с. 89
	2.Краеведение	Хлебные изделия @
	3. Физическая культура (зал)	Занятие 23 с.88
Четверг **7.04**	1.ФЭМП	Занятие 24 с.678
	2. Физическая культура на воздухе	Занятие 24 с.88
Пятница **8.04**	1.Ознакомление с миром природы	К дедушке на ферму с.56
	2.Рисование	Хлеб всему голова @
	3. Музыкальное развитие	По плану муз. руководителя

Месяц АПРЕЛЬ **Неделя 2 (с 11 по 15 апреля 2022)** ***Педагогическая диагностика***		
Тема недели: Планета Земля. День космонавтики		
Дни недели	**Вид НОД**	**Тема НОД**
Понедельник 11.04	1. Развитие речи	Космос с.116.
	2.Рисование	Далекие миры – неизвестные планеты,с793
	3.Музыкальное развитие	По плану муз. руководителя
Вторник 12.04 День космонавтики	1.ФЭМП	Занятие 8 с 153
	2. Физическая культура (зал)	Занятие 19 с.84
	3. Конструирование	Космодром стр.786
Среда 13.04	1. Подготовка к обучению грамоте	Звук и буква Ч, ч 34 с. 91
	2.Лепка	Город двух морей с.78
	3. Физическая культура (зал)	Занятие 20 с.86
Четверг 14.04	1.ФЭМП	Закрепление пройденного материала@
	2. Физическая культура на воздухе	Занятие 21 с.86
Пятница 15.04	1. Ознакомление с окружающим	Солнце - большая звезда с.402
	2. Рисование	Космический сон с.492
	3. Музыкальное развитие	По плану муз руководителя

Месяц АПРЕЛЬ **Неделя 3 (с 18 по 22 апреля 2022)** ***Педагогическая диагностика***		
Тема недели: ***Поздняя весна. Растительный и животный мир весной. Перелетные птицы весной***		
Дни недели	**Вид НОД**	**Тема НОД**
Понедельник 18.04	1. Развитие речи	Растения и животные весной@
	2.Рисование	Весенний ковер@
	3.Музыкальное развитие	По плану муз руководителя
Вторник 19.04	1.ФЭМП	Занятие 25 с.706
	2. Физическая культура (зал)	Занятие 25 с.88
	3. Аппликация	Аппликация по замыслу с.90
Среда 20.04	1. Подготовка к обучению грамоте	Звук и буква Щ, щ 35 с.94
	2.Краеведение	Перелистывая страницы фотоальбома с.70
	3. Физическая культура (зал)	Занятие 26 с.89
Четверг 21.04	1.ФЭМП	Занятие 26 с.733
	2. Физическая культура на воздухе	Занятие 27 с.90
Пятница 22.04	1.Ознакомление с миром природы	Мы защитники природы с.902
	2.Рисование	Одуванчики в траве с.495
	3. Музыкальное развитие	По плану муз. руководителя

Месяц АПРЕЛЬ Неделя 4 (с 25 по 29 апреля 2022)		
Тема недели: ***«Герои Великой войны»***		
Дни недели	**Вид НОД**	**Тема НОД**
Понедельник 25.04	1. Развитие речи	Герои великой войны@
	2.Рисование	Георгиевская ленточка @
	3.Музыкальное развитие	По плану муз. руководителя
Вторник 26.04	1.ФЭМП	Занятие 26 с.707
	2. Физическая культура (зал)	Занятие 25 с.88
	3. Конструирование	Машины стр.25
Среда 27.04	1. 1. Подготовка к обучению грамоте	Звук и буква Х, х 36 с. 96
	2.Краеведение	Мой односельчанин-Герой ВОВ @.
	3. Физическая культура (зал)	Занятие 26 с.89
Четверг 28.04	1.ФЭМП	Занятие 27 с.733
	2. Физическая культура на воздухе	Занятие 27 с.90
Пятница 29.04 День работников пожарной охраны	1.Ознакомление с окружающим	«Что предмет расскажет о себе?» @
	2.Рисование	Ваза с весенними цветами @
	3. Музыкальное развитие	По плану муз руководителя

Месяц МАЙ Неделя 1 (с 4 по 6 мая 2022)		
Тема недели: ***День Победы***		
Дни недели	**Вид НОД**	**Тема НОД**
1, 2, 3	ВЫХОДНЫЕ ДНИ	
Среда 4.05	1.Подготовка к обучению грамоте	Звук и буква Ц, ц 37 с. 99
	2.Краеведение	Крым в ВОВ @.
	3. Физическая культура (зал)	Занятие 22 с.88
Четверг 5.05	1.ФЭМП	Закрепление пройденного материала@
	2. Физическая культура на воздухе	Занятие 23 с.89
Пятница 6.05	1.Ознакомление с миром природы	Круговорот воды в природе @.
	2.Рисование	Букет в честь Дня Победы @.
	3. Музыкальное развитие	По плану муз. руководителя

Месяц МАЙ Неделя 2 (с 11 по 13 мая 2022)		
Тема недели: ***Луг. Насекомые***		
Дни недели	**Вид НОД**	**Тема НОД**
Понедельник	ВЫХОДНОЙ ДЕНЬ День Победы	
Вторник **10.05**	1.ФЭМП	
	2. Физическая культура (зал)	
	3. Конструирование	
Среда **11.05**	1. Подготовка к обучению грамоте	Буква Е (йо) 30 с.80
	2. Лепка	По замыслу с.99
	3. Физическая культура (зал)	Занятие 35 с.96
Четверг **12.05**	1.ФЭМП	Занятие 32 с.882
	2. Физическая культура на воздухе	Занятие 36 с.96
Пятница **13.05**	1. Ознакомление с окружающим	«В мире опасных предметов» @
	2.Рисование	Весна с.97
	3. Музыкальное развитие	По плану муз. руководителя

Месяц МАЙ Неделя 3 (с 16 по 20 мая 2022)		
Тема недели: ***Библиотека***		
Дни недели	**Вид НОД**	**Тема НОД**
Понедельник **16.05**	1. Развитие речи	Обучение рассказыванию. Библиотека с.121
	2.Рисование	Знакомство с книжной графикой с.248
	3.Музыкальное развитие	По плану муз. руководителя
Вторник **17.05**	1.ФЭМП	Занятие 33 с.909
	2. Физическая культура (зал)	Занятие с.97
	3. Аппликация	Жар-птица с.251
Среда **18.05**	1. Подготовка к обучению грамоте	Буква Ъ 38 с. 101
	2.Краеведение	Викторина «Что мы знаем о Крыме»
	3. Физическая культура (зал)	Упражнения с.98
Четверг **19.05**	1.ФЭМП	Закрепление пройденного@
	2. Физическая культура на воздухе	Упражнения с.99
Пятница **20.05**	1.Ознакомление с миром природы	Беседа о весне с.405
	2.Рисование	Нарисуй ,что хочешь, красивое с.83
	3. Музыкальное развитие	По плану муз. руководителя

Месяц МАЙ **Неделя 4 (с 23 по 27, 30, 31мая 2022)**		
Тема недели: ***Скоро в школу. Школьные принадлежности***		
Дни недели	**Вид НОД**	**Тема НОД**
Понедельник **23.05**	1. Развитие речи	Скоро в школу. Школьные принадлежности. @
	2.Рисование	Соберем ранец в школу @
	3.Музыкальное развитие	По плану муз. руководителя
Вторник **24.05**	1.ФЭМП	Закрепление пройденного @
	2. Физическая культура (зал)	Повторение пройденного @
	3. Конструирование	Наши подарки с.917
Среда **25.05**	1.Подготовка к обучению грамоте	Повторение пройденного Итоговое занятие @
	2.Лепка	Азбука в картинках с.911
	3. Физическая культура (зал)	Итоговое @
Четверг **26.05**	1.ФЭМП	Закрепление пройденного @
	2. Физическая культура на воздухе	Солнце, воздух и вода – мои лучшие друзья@
Пятница **27.05**	**ВЫПУСКНОЙ УТРЕННИК**	
Понедельник **30.05**	День народных игр и забав	
Вторник **31.05**	День здоровья	

2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Региональный компонент

Вариативная часть Рабочей программы предполагает проектирование социальных ситуаций развития ребенка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности через общение, народную игру, познание родного края и другие формы активности.

Вариативная часть Рабочей программы обеспечивает комплексность подхода развития детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

В содержании образовательной области *«Социально-коммуникативное развитие»* выступает общение ребенка с взрослыми и сверстниками, представителями другой национальности, приобретающее на каждом возрастном этапе своеобразные формы: (усвоение социальных норм и ценностей, принятых в обществе, общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками и др.).

Общение и разнообразные виды детской деятельности в широком культурном контексте выступают как главное условие присвоения ребенком национальных традиций, формирования начал гражданственности, любви к своей семье, родному краю, Родине как основе формирования его самосознания.

Содержание образовательной области *«Познавательное развитие»* главным является развитие познавательного интереса и любознательности в области ознакомления с историей, культурой, архитектурой, природой родного края.

Данное направление предполагает воспитание у детей гражданственности, патриотизма, формирование основ краеведения, представлений о культурно-исторических, национальных, географических и природных особенностях родного края, с активным вовлечением детей в различные виды деятельности и привлечением к сотрудничеству родителей.

В содержании образовательной области *«Речевое развитие»* главным выступает развитие устойчивого интереса к освоению родного языка, желание общаться на родном языке, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. Именно разнообразие специфически детских видов деятельности и общение обогащают и совершенствуют речь.

Образовательная область *«Художественно - эстетическое развитие»* рассматривается в единстве формирования эстетического отношения к миру и художественного развития ребенка через продуктивную и конструктивно-модельную деятельность. Включение средств культуры осуществляется средствами фольклора, литературы, музыки, живописи, декоративно-прикладного искусства, театра, народных игр, песен, танцев.

В содержании образовательной области *«Физическое развитие»* заложено начало формирования здорового образа жизни.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах деятельности:

- игровая (народная подвижная, хороводная игра и др.);
- коммуникативная (общение на родном языке, взаимодействие с взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследование и познание культурных богатств, природы родного края в процессе наблюдения и взаимодействия с ними);

А также в следующих видах активности ребенка:

- восприятие художественной литературы, народного фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице поселка);
- конструирование из различного материала;
- изобразительная, включая национальное декоративно-прикладное искусство (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла народных музыкальных произведений, пение народных песен, танцев, игр, игры на народных музыкальных инструментах);
– двигательная (формы активности с учетом традиций МБДОУ, семьи, региона).

Образовательная область	**Формы работы, содержание мероприятий**
Социально-коммуникативное развитие	- сюжетно-ролевая игра «Я и моя профессия», - рассматривание фотографий, картинок о труде и профессиях, - беседа «Профессии моих родителей», с последующим созданием фотоальбома (фотовыставки), - встречи с интересными людьми
Речевое развитие	- игры-путешествия по родному краю, виртуальные экскурсии, - проекты,

	- беседы по фотографиям, открыткам о родном крае, - мифы, легенды родного края, - составление набольших рассказов о родном поселке (улице), - чтение стихов, рассказов
Художественно-эстетическое развитие	- рассматривание репродукций картин родного края, - ознакомление с народным творчеством, - творческие проекты, - посещение выставок (в сопровождении родителей), - развлечения, досуги на краеведческом материале
Физическое развитие	- физкультурные досуги, - день здоровья, - совместные спортивные соревнования с родителями

Перспективный план по реализации национально – регионального компонента

Месяц	Тема. Цель.	Формы работы с детьми	Итоговое мероприятие
Сентябрь	**«Моя дружная семья»** **Цель:** Закрепить знания детей о родственных отношениях в семье. Обратить внимание на многонациональность родственных отношений. Воспитывать уважение к традициям народов Крыма. Закрепить имя, отчество родителей. Закрепить родственные связи в семье	1. Беседа: «Моя большая семья». 2. Игровые упражнения «Скажи быстро». «Кто больше назовёт» 3.Конкурс рисунков «Мама, папа, я –дружная семья» 4. Сюжетно-ролевая игра «Семья».	*Составление генеалогичес-кого древа своей семьи*
Октябрь	**«Водные ресурсы Крыма»** **Цель:** Продолжать знакомит с многообразием водных ресурсов нашего полуострова. Закрепить знания о значимости рек для жителей Крыма. Закреплять в словаре названия морей и крупных рек . Учить находить водные ресурсы на карте и определять их название – реки, моря, озёра. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.	1. Загадки о воде. 2. Рисование «Обитатели морей Крыма». 3. Игровое упражнение «Найди слово». Учить подбирать однокоренные слова к словам: озеро, река, море 4. Опыты «Что такое полуостров». 5. Краткосрочный проект «Черное море»	*Выставка рисунков и поделок на тему «Бескрайние дали Черного моря»*
Ноябрь	**«Человек среди людей» (народы Крыма)** **Цель:** Продолжать углублять знания детей о народах Крыма; расширять представления детей о культуре, обычаях, традициях разных народов, национальной одежде, её назначении, названии, разных её частей. Развивать интерес у детей к национальным костюмам, орнаменту. Воспитывать желание следовать старинным народным традициям	1. Беседа «Кто нас окружает». 2.Просмотр презентации «Народы Крыма» 3.Знакомство с национальными играми народов Крыма 4.Беседа «Народные праздники народов Крыма» 5.Знакомство с национальными музыкальными инструментами. 6. Слушание музыкального	*Оформление папки «Подвижные игры народов Крыма»*

		репертуара народов, проживающих в Крыму	
Декабрь	**«Этот удивительный Крым»** **Цель:** Расширять представления о родном крае , формировать у детей интерес к своей малой родине, воспитывать любовь к родному краю. Обогащать и активизировать словарный запас по теме, формировать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта	1.Рассматривание фотоальбома «Наш Крым» 2. Беседа «Столица Республики Крым - Симферополь» 3. Оформление альбома «Достопримечательности Симферополя» 4.Рассматривание флага и герба Крыма и обсуждение их особенностей 5 Слушание гимна Крыма	*Оформление альбома «Города Крыма»*
Январь	**«Легенды нашего края»** **Цель:** Рассказать о легендах и преданиях нашего края. Какой след оставили легенды в памяти Крыма. Обобщать знания детей о жизни и развитии нашего полуострова, учить видеть его красоту. Воспитывать желание радоваться новому облику нашей малой родины.	1.Презентации легенд нашего края: Горы «Аю-даг», «Демерджи» 2. Рассматривание достопримечательностей южного побережья Крыма. 3. КВН «Знатоки истории». 4. Художественная выставка рисунков «Легенды Крыма».	*Стенгазета «Наши путешествия по Крыму»*
Февраль	**«Наш поселок»** **Цель:** Создать условия для расширения знаний о родном крае, познакомить с географическим положение; содействовать развитию речевой активности, созданию положительного эмоционального настроя. Воспитывать интерес к истории своего края	1.Прогулки на близлежащие улицы. Рассматривание расположенных на ней зданий. 2. Игровое упражнение «Угадай слово». Развивать умение толковать названия улиц. 3. Книжки-малышки «Имя и портрет моей улицы». 4. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по поселку». 5. Интервью «Почему я люблю свой поселок».	*Стенгазета «Памятные места нашего поселка».*
Март	**«Растительный и животный мир Крыма»** **Цель**: Расширить представления детей о родном крае, особенностях его природы Обратить внимание на региональные особенности времён года (животный и растительный мир), а также на животных и растения, занесённых в Красную книгу. Воспитание любви и привязанности к родному краю, бережное отношение к природе.	1. Наблюдение за птицами участка. Слушание голоса птиц. 2. Рисование птиц. Изготовление альбома «Птицы Крыма». 3. Дид. игры «Перелётные и зимующие птицы» 4. Беседа о многообразии животного мира нашего края. 5. Знакомство с Красной книгой Крыма. 6. Викторина «Знатоки животных и растений Крыма»	*Показ презентации «Животный и раститель-ный мир нашего края»*

Апрель	**«Насекомые нашего края»** **Цель:** Расширять знания и представления детей о насекомых Крыма, особенностях их строения. Формировать умение определять опасных для человека насекомых, защитниках и вредителях урожая, пользе и вреде в природе. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения Расширять представления о правилах поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к насекомым.	1. Приметы, связанные с насекомыми. 2. Разучивание стихотворений и песен о насекомых. 3. Комплекс наблюдений за насекомыми участка. 4. Изготовление насекомых из природного материала. 5. Подвижная игра «Медведь и пчелы». 6. Мини-проект «Пчёлы» Цели: углублять знания детей о пчёлах, их образе жизни. Воспитывать бережное и осторожное отношение к пчёлам.	*Создание Книжки-малышки «Истории из жизни насекомых».*
Май	**«Крым в годы ВОВ»** **Цель:** Расширить знания детей о том, как защищали наш край в годы ВОВ солдаты. Рассказать о героях, защищавших нашу Родину в войне 1941-1945 г. Познакомить с городами – героями (Керчь, Севастополь) Воспитывать уважение к героям войны.	1.Чтение рассказов о военных подвигах. 2. Рассматривание репродукций картин о ВОВ. 3. Заучивание стихотворений ко Дню Победы. 4. Краткосрочный проект «Наши защитники». Задачи: Дать детям представления о том, что такое война. Воспитывать уважение и гордость за подвиги наших солдат.	*Маршруты выходного дня (к местам боевой славы)*

Комплексно-тематический принцип построения образовательной среды позволяет легко вводить региональный компонент, учитывая особенности ДОУ, сотрудничая с социумом и родителями; эффективно организовать усвоение краеведческого материала детьми. Важны систематичность работы и активная поисково-познавательная деятельность педагогов, родителей и детей при сборе информации о своем крае, создании фотоматериалов.

2.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Рабочая программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя воспитателю пространство для гибкого планирования детской деятельности, исходя из особенностей реализуемой Программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, и других сотрудников ДОУ.

Планирование деятельности воспитателя опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание

психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Образовательный процесс в подготовительной к школе группе строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Основной формой организации обучения является непосредственная образовательная деятельность (далее - НОД).

НОД - это ведущая форма организации совместной деятельности воспитателя и детей, которая определяется уровнем освоения основной образовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач возрастом детей, непосредственным окружением, текущей темой и др.

В подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности НОД проводится в соответствии с учебным планом ДОУ.

Время проведения НОД в распорядке дня группы определяется в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» на адекватных формах работы с детьми и индивидуальном подходе, соединяя обучающую функцию и совместную деятельность.

Виды непосредственно образовательной деятельности

№	**Виды НОД**	**Содержание НОД**
1	Комплексная (комбинированное)	Использование разных видов деятельности, при этом один вид деятельности доминирует, а второй его дополняет. Вкладывается ключевое содержание, связанное одним сюжетом. Решается одна основная задача
2	Тематическая	Раскрывает определенную тему
3	Интегрированная	Базируется на основе одной доминирующей деятельности, выступающей своеобразным стержнем обучения. Остальные интегрируемые с ней помогают глубже понять главное содержание обучения. При этом решается несколько задач развития
4	НОД-экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье других объектов социальной инфраструктуры поселка
5	Коллективное творческое дело	Коллективное рисование, коллективная аппликация: строим улицу нашего города
6	НОД-труд	Посадка лука, черенкование растений, посадка семян и др.
7	НОД-игра	«Магазин игрушек», «Устроим кукле комнату». Вариант: Занятие-аукцион – кто больше расскажет о предмете, тот его и покупает.
8	НОД-творчество	Мастерская художника, народных умельцев, сказочника, «Мастерская добрых дел» (поделки из бросового, природного материала, бумаги с использованием элементов ТРИЗ)
9	НОД-сказка	Все НОД строится по сюжету одной сказки, с использованием музыки, изобразительного искусства, драматизации.
10	НОД-путешествие	Цель – развивать монологическую речь детей. Кто-то из детей «экскурсовод», остальные дети задают вопросы. Варианты: по родной стране, городу, республике, в «Страну веселых математиков»,

		по «Красной Книге».
11	НОД-эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом
12	НОД-конкурс	По аналогии с популярными телепередачами КВН, «Что? Где? Когда?» и др.
13	Занятие-открытие (проблемное занятие)	Воспитатель предлагает детям проблемную ситуацию, дети ее сообща решают, делают открытие. Пример: «Что произойдет, если исчезнет бумага?», «Зачем учиться?» Вариант: «Следствие ведут знатоки».

Этапы реализации НОД:

1. Мотивационный этап - Водная часть: (организация детей) предполагает организацию детей. Переключение внимания детей на предстоящую деятельность, стимуляция интереса к ней, создание эмоционального настроя, точные и четкие установки на предстоящую деятельность (последовательность выполнения задания, предполагаемые результаты)

2. Содержательный этап - Основная часть: (практическая деятельность) направлена на самостоятельную умственную и практическую деятельность, выполнение всех поставленных учебных задач. В процессе данной части НОД осуществляется индивидуализация обучения (минимальная помощь, советы, напоминания, наводящие вопросы, показ, дополнительное объяснение). Педагог создает условия для того, чтобы каждый ребенок достиг результата.

3. Рефлексивный этап - Заключительная часть (рефлексия) посвящается подведению итогов и оценке результатов учебной деятельности. Эффективность рефлексивной части - отношение детей к НОД. Мотивация детей на перспективу (в старшем дошкольном возрасте к оценке и самооценке результатов привлекаются дети).

Подготовка к НОД включает следующие компоненты:

• Интеграция всех 5 образовательных областей (соединение знаний из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга).

• Соответствие и продуманность структуры НОД задачам, сюжетной линии (цепочка логической последовательности и взаимосвязь этапов переход от одной части к другой).

• Целесообразность распределения времени; чередование интеллектуальной и физической деятельности, дифференцированный подход и вариативность задания.

• Подготовка материала, оборудования, УМК (соответствие возрасту, эстетичность, безопасность, рациональное размещение и т. п.).

• Целевая составляющая – триединство задач (четкое определение обучающих, воспитательных и развивающих задач с учетом интеграции образовательных областей):

- *обучающая задача:* повышать уровень развития ребенка.

- *воспитательная:* формировать нравственные качества личности, взгляды и убеждения.

- *развивающая:* при обучении развивать у воспитанников познавательный интерес, творческие способности, волю, эмоции, познавательные способности – речь, память, внимание, воображение, восприятие.

Требования к организации непосредственной образовательной деятельности

- уход от учебной деятельности (занятий),

- повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста;

- включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Основой построения образовательного процесса в старшей группе

общеразвивающей направленности является *комплексно-тематический принцип с учетом интеграции образовательных областей.*

Построение образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У воспитанников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе (методическом кабинете) и в центрах развития.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику ДОУ.

Введение аналогичных тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В основе комплексно-тематического планирования лежит примерный перечень актуальных тем для каждой возрастной группы, разработанный на основе значимых событий для группы, детского сада, поселка, города, края, страны, времени года и др.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

Социально-коммуникативное развитие:

- ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;
- развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания;
- помощь взрослым, участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для совместной деятельности, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования);
- формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

Познавательное развитие:

- создание развивающей среды, способствующей удовлетворению потребности детей в познавательной активности;
- игры познавательной направленности;
- дидактические игры;
- познавательные беседы;
- работа в уголке природы, наблюдения, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование.

Речевое развитие:

- создание речевой развивающей среды;
- свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов;
- ситуативные разговоры с детьми;
- называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей;
- обсуждения (пользы закаливания, непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, гигиенических процедур).

Художественно-эстетическое развитие:

- использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой

деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Физическое развитие:

- утренняя гигиеническая гимнастика;
- гимнастика после дневного сна;
- дыхательная гимнастика;
- комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам после сна);
- упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки.

Самостоятельная деятельность детей

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

Познавательное развитие: сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание раскрасок, развивающие, настольно-печатные игры, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).

Речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание раскрасок.

Художественно-эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и других), слушать музыку.

Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и упражнения (катание на санках, лыжах, велосипеде и др.)

Модель организации образовательного процесса на день

Образовательная область	**1-я половина дня**	**2-я половина дня**
Социально-коммуникативное развитие	• Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Дежурства в столовой, природном уголке, помощь в подготовке к непосредственно образовательной деятельности • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры	• Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе • Эстетика быта • Трудовые поручения • Игры с ряженьем • Работа в книжном уголке • Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) • Индивидуальная работа • Сюжетно-ролевые игры • Тематические досуги в игровой форме

	• Сюжетно-ролевые игры • Экскурсии	
Познавательное развитие	• Непосредственно образовательная деятельность • Дидактические игры. Развивающие игры • Наблюдения. Экскурсии. Беседы • Познавательно-исследовательская деятельность: опыты и экспериментирование	• Дидактические игры • Развивающие игры • Настольно-печатные игры • Индивидуальная работа • Интеллектуальные досуги (старший дошк. возраст) • Занятия по интересам
Речевое развитие	• Непосредственно образовательная деятельность • Речевые игры и упражнения • Пальчиковые игры и пальчиковая гимнастика • Беседы • Рассматривание и описание картин • Отгадывание загадок. • Заучивание стихов	• Чтение детской художественной литературы • Индивидуальная работа • Речевые досуги
Художественно-эстетическое развитие	• НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Эстетика быта • Экскурсии в природу • Посещение музеев, театров	• Музыкально-художественные досуги. Индивидуальная работа • Настольно-печатные игры • Музыкально-ритмические игры
Физическое развитие	• Прием детей на воздухе в теплое время года • Утренняя гимнастика • Подвижные игры, игровые сюжеты • Дыхательная гимнастика • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) • Физкультминутки в процессе НОД статического характера • Физкультурные занятия (в зале и на открытом воздухе) • Прогулка в двигательной активности	• Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Выбор форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы на практике остается за воспитателем, который руководствуется программными требованиями, учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, ситуацию в группе, а главное – уметь организовывать деятельность детей в интересной и занимательной для них форме, способствующей развитию каждого ребенка.

Формы организации обучения детей дошкольного возраста - это способ организации обучения, который осуществляется в определенном порядке и режиме.

Формы отличаются: по количественному составу участников, способам деятельности, характеру взаимодействия между ними, месту проведения.

▪ *Индивидуальная* (с одним ребенком) - позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми. (работа с литературой; письменные упражнения; экспериментальная деятельность – опыты, наблюдения; работа на компьютере).

▪ *Групповая* (индивидуально-коллективная) – Группа делится на подгруппы (от 3 до 8). Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения (работа группами во время НОД; экскурсия по группам; трудовая практическая непосредственно образовательная деятельность и др.).

▪ *Фронтальная* (общегрупповая) - работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера.

Достоинства формы: четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостаток: трудности в индивидуализации обучения.

Метод как способ достижения цели. Выбор и сочетание методов и приемов обучения зависит от:

- содержания учебного материала;
- возрастных особенностей детей, обращая внимание, что в старшем дошкольном возрасте повышается роль словесных методов обучения;
- формы организации обучения (воспитатель выбирает ведущий метод и к нему предусматривает разнообразные приемы);
- оснащенности педагогического процесса;
- личности воспитателя

Метод	Определение метода	Рекомендации по их применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Рассказы педагога, рассказы детей, объяснение, беседа, чтение худ. литературы	Позволяют в кратчайший срок передать информацию детям посредством постановки перед детьми учебно-познавательной задачи
Наглядные	Наблюдения, демонстрация наглядных пособий, во взаимосвязи со словесными и практическими методами	Показ: предметов, репродукций картин; дидактических картин, объединенных в серии; предметных картинок, муляжей. Показ мульт-фильмов, диа- и видео- фильмов, слайдов, др.
Практические	Практическая деятельность детей, формирующая практические умения и навыки	Упражнения, элементарные опыты, экспериментирование, моделирование, которые могут проводиться не только в организованной образовательной, но и самостоятельной деятельности детей
Игровые	Воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием; дид. игра	Внезапное появление объектов; выполнение воспитателем игровых действий; загадывание и отгадывание загадок; введение элементов соревнования; создание игровой ситуации
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно рецептивный	Сообщение готовой информации; дети воспринимают, осознают и	Один из наиболее экономных способов передачи информации, но использование умений и навыков в новых или изменившихся

	фиксируют в памяти	условиях затруднено
Репродуктивный	Многократное повторение способа деятельности детей по образцу воспитателя	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образа, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Частично поисковый	Расчленение проблемной задачи на под проблемы; дети осуществляют отдельные шаги поиска и решения	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует
Исследователь-ский	В основе лежит познавательный интерес. Создание условий для удовлетворения интересов ребенка	В процессе образовательной деятельности дети овладевают способами познания, прогнозирования, предвосхищения событий, способности к самостоятельной постановке вопросов
Активные	В основе лежит умение планировать свою деятельность, устанавливать причинно-следственные связи; ориентироваться в источниках информации	Предполагают развитие внимания, речи, творческих способностей, рефлексии, умения находить оптимальные или наиболее простые решения, предсказывать результат. В образовательной деятельности происходит постепенное нарастание самостоятельности, активности, творчества
Интерактивные	Способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога	Совместная деятельность в процессе познания, освоения учебного материала, где каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности

Средствами воспитания и обучения служат система предметов, объектов, явлений, которые используются в воспитательном процессе как вспомогательные

Материальные средства обучения:

▪ предметы материальной культуры – натуральные объекты, изобразительная наглядность, игрушки, оборудование для опытов и игровое оборудование, учебно-игровые пособия, дидактический (раздаточный) материал;

▪ технические средства обучения (аппаратура) – мультимедийный проектор, диапроекторы, аудиотехника, музыкальный центр, магнитофон, телевизор, компьютер, принтер;

▪ дидактические средства обучения (носители информации) – диафильмы и слайды, анимационные фильмы, магнитофонная запись, видео пособия;

▪ учебно-методическое обеспечение: пакеты прикладных программ по различным образовательным областям; учебные пособия и издания справочного характера, периодические педагогические издания, методические разработки (рекомендации).

Идеальные средства обучения:

▪ художественные средства (произведения искусства и иные достижения культуры) – произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников), произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.).

▪ средства наглядности (плоскостная наглядность) – дидактические картины, репродукции картин известных художников, книжная графика, предметные картинки, фотографии, предметно-схематические модели (календарь природы), графические модели (графики, схемы);

▪ средства общения – вербальные средства (речь), невербальные средства (визуальное взаимодействие);

▪ средства стимулирования познавательной деятельности – помощь в обучении (помощь–замещение, помощь–подражание, помощь–сотрудничество, помощь–инициирование, помощь–упреждение), противодействие обучению (задание определенной сложности, которую ребенок должен преодолеть).

Выбор средств обучения зависит от: общих целей обучения, воспитания и развития; конкретных образовательных задач; уровня мотивации обучения; содержания материала его объема и сложности; времени, отведенного на изучение того или иного материала; уровня подготовленности, возрастных и индивидуальных особенностей детей; типа и структуры образовательной деятельности; количества детей и их интересов; материально-технического обеспечения, наличия оборудования, наглядных пособий, технических средств обучения; особенностей личности педагога, его квалификации.

Современные технологии в образовательном процессе

Проектная деятельность – это целенаправленная деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования. В воспитательно-образовательном процессе МБДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети, педагоги, родители и другие члены семьи, а также представители социума. В проектной деятельности развивается и обогащается социально-личностный опыт детей посредством включения их в сферу межличностного взаимодействия. Проектная деятельность в МБДОУ планируется и осуществляется во всех возрастных группах.

Интегрированное обучение. Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания образовательных областей позволяет детям воспринимать окружающий мир целостно, что соответствует их возрастным особенностям. Образовательный процесс становится интересным и содержательным. Комплексное воздействие образовательных компонентов на восприятие детей значительно эффективнее и наиболее целесообразно по сравнению с изолированным влиянием отдельных компонентов.

Интеграция пронизывает все структурные составляющие образовательного процесса:

- реализация целей и задач воспитания и развития личности на основе формирования целостных представлений об окружающем мире;

- установление меж и внутривидовой интеграции – связей между образовательными областями и внутри образовательной области (интеграция видов деятельности в образовательной области);

- построение системы применяемых методов и приемов в организации образовательной работы;

- обеспечение взаимосвязи и взаимопроникновения видов детской деятельности и форм их организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной деятельности детей.

Проблемно-поисковая (исследовательская) деятельность. Воспитатель создает педагогическую ситуацию, требующую исследования и разрешения. Дети с помощью педагога или самостоятельно решают проблему. Цель исследовательской деятельности в МБДОУ – формирование у дошкольников способности к исследовательскому типу мышления. Использование этой технологии позволяет ребенку наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в

повседневной жизни (свойства магнита, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.). Экспериментирование, элементарные опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.

В МБДОУ практикуются следующие виды исследовательской деятельности:

№ п/п	Вид исследования	Тема	Возрастная группа
			6-7 лет
1.	Опыты	С воздухом	+
		С водой	+
		С песком и глиной	+
		С магнитом	+
		С цветом	+
2.	Коллекционирование	Знакомство с камнями	+
3.	Путешествие в пространстве	Ребенок открывает мир	+
4.	Путешествие во времени	Что было до…	+

Технология проблемно-игрового обучения – создание проблемно-игровых ситуаций, организация активной самостоятельной деятельности детей по их разрешению. Технология способствует развитию мыслительных способностей и личностных качеств ребенка в условиях эмоционального комфорта. Активно используется во всех возрастных группах.

Игровые технологии – методы и приемы организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр с четко поставленными целями обучения и соответствующими им педагогическими результатами. В игре создаются благоприятные условия для развития воображения, речи, элементов логического мышления, формирования способностей производить действия в умственном плане. Эти технологии – один из самых эффективных в развитии детей дошкольного возраста. Используется во всех возрастных группах.

Метод моделирования – процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели. В ней в отличие от самого объекта более выпукло представлены свойства и связи. Использование модели позволяет в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять и освоить образовательное содержание. В основе лежит процесс замещения реальных объектов познания условиями – предметами или изображениями. Элементы данного метода используются, начиная с младших групп, однако более системно – с детьми старшего дошкольного возраста.

Здоровье сберегающие технологии обеспечивают ребенку сохранение физического и психического здоровья, формируют у него необходимые знания, умения, навыки по здоровому образу жизни.

Медико-профилактические технологии направлены на сохранение здоровья детей под руководством медицинского персонала, на профилактические мероприятия, обеспечение контроля за питанием детей и здоровье сберегающей среды в МБДОУ.

Физкультурно-оздоровительные технологии направлены на физическое развитие, развитие физических качеств и закаливания.

Технология обучения здоровому образу жизни: психогимнастика, пальчиковая гимнастика, коррекционная гимнастика.

Реализация детских видов деятельности

Детская деятельность	Формы работы
Игровая	Игровые ситуации, сюжетные игры, игры с правилами, пальчиковые игры, обучающие ситуации, создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения, игры с речевым сопровождением, театрализованные игры, настольный театр
Познавательно - исследовательская	Решение проблемных ситуаций, экспериментирование, исследование, моделирование, коллекционирование, реализация проекта , интеллектуальные, наблюдение, экскурсия, дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетных картин, мини-музеи, конструирование, увлечения
Двигательная	Игровые упражнения, соревнования, эстафеты, спортивные игры и упражнения, игровая беседа с элементами движений, подвижные игры, дидактические игры с правилами, игровые ситуации, досуг, ритмика, аэробика, детский фитнес, гимнастика, аттракционы, спортивные праздники
Продуктивная	Реализация проектов, выставки, мини-музеи, детский дизайн, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, создание творческой группы, опытно-экспериментальная деятельность
Коммуникативная	Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, игры (сюжетные, с правилами, театрализованные), составление рассказов по картине, игровые ситуации, этюды и постановки, логоритмика
Чтение (восприятие) художественной литературы	Чтение, обсуждение, заучивание, рассказывание, беседа по произведениям, ситуативный разговор с детьми, литературные праздники, досуги, театрализованная деятельность, самостоятельная художественная речевая деятельность, викторина, КВН, вопросы и ответы, презентация книжек, выставки в книжном уголке
Музыкально-художественная	Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-дидактические игры, беседа, музыкально-ритмические движения, элементарное музицирование, элементарное музыкальное творчество, рассматривание репродукций картин художников слушание, импровизация, исполнение, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)
Трудовая	Самообслуживание, дежурство (по столовой, по уголку природы, подготовке к деятельности), трудовые поручения, трудовые задания, совместные трудовые действия, экскурсия, наблюдения за трудом взрослых, реализация проекта

Формы работы по образовательным областям в разных видах деятельности

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Виды деятельности	**Формы организации деятельности**
Непосредственная образовательная деятельность	Реализация детских проектов Решение проблемных ситуаций Игра-эксперимент, игра-путешествие, игра с правилами Чтение тематических рассказов Беседы Наблюдения; экскурсии Ситуации морального выбора

	Практические действия с предметами или картинками. Экспериментирование Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам Рассматривание эстетически привлекательных предметов (игрушек, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.) Рассматривание фотографий своего поселка, города, других городов и стран
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Рассматривание и сравнение картинок и игрушек. Практические действия с предметами или картинками Игры (сюжетно-ролевые, с правилами, дидактические) Следование примеру взрослого в проявлении доброжелательного отношения к окружающим и в соблюдении элементарных правил культуры поведения Чтение литературных произведений. Беседы после чтения Реализация детских проектов, объединяющих детей общей целью и общим результатом деятельности Решение проблемных ситуаций Ситуативные разговоры с детьми. Ситуации морального выбора Беседы социально-нравственного содержания Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Праздники, развлечения, досуги
Самостоятельная деятельность детей	Все виды игр Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного) Рассматривание фотографий своего поселка, города, других городов и стран
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	Фотовыставки. Составление альбомов Консультации Советы по организации семейных посещений Краеведческого музея Анкетирование. Интервьюирование

Образовательная область «Познавательное развитие»	
Виды деятельности	**Формы организации деятельности**
Непосредственно образовательная деятельность	Реализация детских проектов Решение проблемных ситуаций. Ситуативные разговоры с детьми Элементарные опыты (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стеклами и пр.). Экспериментирование Развивающие игры. Решение головоломок Изготовление игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей Конструирование из различных материалов Просмотр видеоматериалов Экскурсии, целевые прогулки Составление рассказов о природе Рассматривание книг, детских энциклопедий, картин, фотографий, предметов Изготовление книг-самоделок о природе, выпуск детских буклетов Чтение художественной и природоведческой литературы Наблюдения под руководством взрослого за объектами природы Ведение экологических дневников наблюдений Экологические игры
Образовательная	Наблюдения за объектами природы

деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Дидактические игры. Развивающие игры Чтение природоведческой литературы. Заучивание стихотворений Рассматривание детских иллюстрированных энциклопедий Создание коллекций
Самостоятельная деятельность детей	Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами). Решение головоломок. Конструирование из различных материалов Рассматривание книг, детских энциклопедий, картин, фотографий, предметов Самостоятельные наблюдения за объектами природы Практические действия с предметами Прослушивание аудиокниг
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	Совместная проектная деятельность Создание коллекций Консультации Выставки совместного творчества

Образовательная область «Речевое развитие»	
Виды деятельности	**Формы организации деятельности**
Непосредственно образовательная деятельность	Организация целесообразной речевой среды Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. Составление описательных рассказов о предметах из 5-6 предложений (для 4-5 летних детей) Составление рассказов по игрушке, по картине, сюжетных рассказов по набору картинок Составление рассказов из личного (для 7- летних детей) коллективного опыта с соблюдением логики повествования, особенностей жанра сказки или рассказа Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров Самостоятельный пересказ литературных произведений (близко к тексту, по частям, по ролям, от лица литературного героя) Сочинение загадок, сказок Составление речи-доказательства, объяснительной речи
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Индивидуальное общение с взрослым и сверстниками Организация целесообразной речевой среды Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок Чтение и обсуждение программных произведений разных литературных жанров. Рассматривание иллюстраций Сочинение сказок, загадок. Запоминание стихотворений. Пересказ знакомых сказок Составление сюжетных (по картине, из опыта, по игрушкам) и описательных (о предметах, объектах и явлениях природы) рассказов Игра-драматизация, инсценирование, театрализлизация Артикуляционная и пальчиковая гимнастика Вечера литературных развлечений Экскурсии в библиотеку
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальное общение с взрослым и другими детьми (личностное и познавательное) Участие в постановках мини-спектаклей Рассматривание иллюстраций Обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач

Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	Тематические выставки книг Литературные досуги Советы по организации домашнего чтения Посещение библиотеки

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Виды деятельности	**Формы организации деятельности**
Непосредственно образовательная деятельность	Рассматривание произведений искусства Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Рассматривание произведений искусства Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров Праздники, развлечения, досуги
Самостоятельная деятельность детей	Самостоятельное рассматривание произведений искусства Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	Совместные конкурсы педагогов и родителей: «Лучшая новогодняя игрушка», «Лучший летний участок» и др. Выставки семейного творчества. Выставки семейных коллекций Советы по организации семейных посещений: художественного музея, культурно - выставочных центров Изготовление украшений для группового помещения к праздникам

Образовательная область «Физическое развитие»	
Виды деятельности	**Формы организации деятельности**
Непосредственно образовательная деятельность	НОД по физической культуре Контрольно-диагностическая деятельность Физкультминутки в процессе других видов НОД Игровые упражнения Игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, ЗОЖ Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием Элементы спортивных игр. Эстафеты. Спортивные состязания
Образовательная деятельность, осуществляемая в	Утренняя, корригирующая гимнастика, гимнастика после дневного сна Динамические паузы. Игровые упражнения. Игры-этюды Игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым

ходе режимных моментов	образом жизни Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием Спортивные игры (городки, баскетбол, бадминтон, футбол). Катание на санках. Эстафеты. Прогулки-походы, пешие переходы: в парк, по улицам родного поселка Закаливающие мероприятия Физкультурные праздники и развлечения, досуги. Дни здоровья
Самостоятельная деятельность детей	Хороводные игры, игры народоведческого характера Игровые упражнения Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием Спортивные игры (городки, баскетбол, бадминтон, футбол) Заучивание и проговаривание русских народных потешек, пословиц, поговорок о здоровом образе жизни Инструкции по выполнению самостоятельных заданий
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	Фотовыставки Тематические консультации, практикумы Пешие прогулки, экскурсии, мини туризм Анкетирование родителей

Критерии оценки качества образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования

- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей;
- Соответствие целей и задач образовательной деятельности основной образовательной программе МБДОУ;
- Реализация комплекса задач: обучающих, развивающих, воспитательных;
- Интеграция образовательных областей.

2.6. Система мониторинга освоения Программы

В научной литературе мониторинг определяется как специально организованное систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов с помощью относительно стабильного ограниченного числа стандартизованных показателей, отображающих приоритетную причинную зависимость с целью оценки, контроля, прогноза, предупреждения нежелательных тенденций развития (М.М. Поташник, А.Ю. Шаталов, В.В. Афанасьев, И.В. Афанасьева, Е.А. Гвоздева). Таким образом, *мониторинг* – система сбора, оценки хранения и распространения информации для принятия управленческих решений.

Специфика дошкольного возраста заключатся в том, что все психические процессы очень подвижны и пластичны, развитие потенциальных возможностей ребенка в значительной степени зависит от того, какие условия для этого развития создадут ему педагоги и родители.

Реальные способности ребенка могут проявиться достаточно поздно, и то образование, которое он получает, в большей мере способствует их проявлению.

Любое достижение ребенка дошкольного возраста на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы направлена на осуществление оценки индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работников в рамках *педагогической диагностики* (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной

с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Основная задача педагогической диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса на его развитие.

Так как обучение и воспитание в дошкольном возрасте носит целостный характер, то оно может быть распределено в образовательном процессе по образовательным областям (математические представления, развитие речи, изобразительная и музыкальная деятельность и т.д.) лишь условно.

Именно поэтому диагностика в дошкольном возрасте не может в полной мере опираться на выявление знаний, умений и навыков**.** Объектом педагогической диагностики выступают физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка-дошкольника.

Обязательным требованием к построению системы педагогической диагностики является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Программой предусмотрена система педагогической диагностики динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения педагога за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, и включающая:

–педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

– карты наблюдений развития детей;

– различные шкалы индивидуального развития.

Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

• игровой деятельности;

• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

• художественной деятельности;

• физического развития.

В проведении педагогической диагностики участвуют учитель-логопед, воспитатели группы, музыкальный руководитель и медицинский работник.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Формы педагогической диагностики должны обеспечивать объективность и точность получаемых данных и включают в себя:

Наблюдение за ребенком (в психологии) - описательный психологический

исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта.

Беседа является одним из самых продуктивных методов в психологии личности, дающих возможность вглядеться во внутренний мир человека, во многом понять его сложное, часто противоречивое содержание.

Анализ продуктов детской деятельности.

Периодичность педагогической диагностики–**два раза в год** (сентябрь, апрель).

В сентябре проводится с целью выявления стартовых условий (исходный уровень развития ребенка), в рамках которого определяются:

- достижения;
- индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки;
- задачи работы;
- при необходимости индивидуальная работа или индивидуальный маршрут развития ребенка на год.

В апреле проводится с целью оценки степени решения поставленных задач; определения перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса.

Результаты педагогической диагностики отражаются в специальных диагностических картах, где горизонтальные ячейки помогают «увидеть» общую ситуацию конкретного ребенка, а вертикальные ячейки отражают картину всей группы в целом.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- *индивидуализации образования* (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;
- *оптимизации работы с группой детей*.

Система оценки качества реализации Программы на уровне ДОУ должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС дошкольного образования.

На уровне ДОУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации Программы;
- реализации требований ФГОС дошкольного образования к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества реализации Программы;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого ДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Поэтому оценка индивидуального развития детей в ходе внутреннего мониторинга предполагает становление основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой воспитанников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития

личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста.

Для построения развивающего образования, становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка педагог учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне ближайшего развития ребенка. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные педагогической диагностики отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные педагогической диагностики – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – оказывают помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Система оценки качества образовательной деятельности предоставляет педагогам и администрации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над реализуемой Программой.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений Программы ДОУ, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности занимают также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов.

2.7. Особенности взаимодействия педагогов с семьей

Одним из важных условий реализации рабочей программы является сотрудничество с семьей: дети, воспитатели, родители – главные участники педагогического процесса. Семья – жизненно необходимая среда дошкольника, определяющая путь развития его личности. Задача педагогов – установить партнерские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

Для детей старшего дошкольного возраста родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые развивают его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Сотрудничество с семьей, направлено на повышение психолого-педагогической грамотности родителей, и помощь в решении вопросов связанных с воспитанием и развитием детей. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателем, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничества в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и в несемейном образовании.

Ведущая цель взаимодействия с семьей – создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачами взаимодействия с родителями является:

- изучение интересов, мнений и запросов родителей;
- расширение средств и методов взаимодействия с семьей;
- поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
- понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.
- привлечение родителей к активному участию в организации, планировании

совместной деятельности.

В основу взаимодействия с семьей заложены следующие принципы:

• открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);

• сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;

• создание активной развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

• диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.

Направления взаимодействия педагогов с семьями воспитанников

Направления	*Формы участия*
Проведение социологических срезов	- анкетирование, социологический опрос, интервьюирование для получения данных о семьях воспитанников - «родительская почта»
Создание условий деятельности группы, МБДОУ	- участие в субботниках по благоустройству территории, - помощь в создании предметно-развивающей среды, - оказание помощи в ремонтных работах
Включение родителей в деятельность группы	- участие в работе родительского комитета, группового родительского собрания и др.
Педагогическое просвещение родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим», - памятки, буклеты, - создание странички на сайте детского сада, - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции, - распространение опыта семейного воспитания, - родительские собрания, - выпуск газеты для родителей
Вовлечение родителей в единое образовательное пространство	- дни открытых дверей, - дни здоровья, - недели семьи и творчества, - совместные праздники, развлечения, - встречи с интересными людьми, - семейные клубы, семейные гостиные, - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах, - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Информационно-аналитические формы	
Цель: Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности (учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание)	
Анкетирование	Используется с целью изучения семьи, установления контакта с ее членами, выяснения образовательных потребностей родителей, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Экспресс-опрос	Сбор первичной информации, основанный на непосредственном или опосредованном социально-психологическом взаимодействии воспитателя и опрашиваемого родителя. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение родителей
Интервью	Позволяет получить ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях, опрашиваемых с целью сбора сведений путем беседы, общения с родителями

Познавательные формы	
Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей, способствующих изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развитие рефлексии. Данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.	
Семинары-практикумы	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания, как одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включиться в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
Мастер-класс	Особая форма презентации своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами
Общее родительское собрание	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников
Тематические консультации	Организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей. Главное назначение консультации — родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет
Групповое родительское собрание	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи (обсуждаются проблемы жизнедеятельности группы)
Родительский совет (комитет) группы	Родительский совет – это группа родителей, которая регулярно собирается для того, чтобы содействовать администрации детского сада, воспитателям группы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, свободного развития личности; организации и проведении совместных мероприятий
Вечера вопросов и ответов	Позволяют родителям уточнить и пополнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, обсудить некоторые проблемы развития детей
Родительские вечера	Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок
Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
Педагогическая	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки

беседа	зрения по интересующим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогает по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями, педагогами и детьми
Клубы для родителей	Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями – что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей, в создании развивающей предметно-пространственной среды, как в группе, так и МБДОУ
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с МБДОУ или группой, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Неделя открытых дверей	Родителям в течение недели предоставляется возможность прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности
Гость группы	Необходимо поощрять приход родителей в группу для наблюдения за детьми и игры с ними. У родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней
Ролевые, имитационные и деловые игры	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение
Досуговые формы	
Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	
Праздники, досуги (соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные походы и экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения
Письменные формы	
Ящик доверия	Родители имеют возможность задать волнующие их вопросы относительно воспитания своего ребенка, поделиться своими идеями и предложениями с группой воспитателей
Брошюры	Брошюры помогают родителям узнать о детском саде. Брошюры могут описать концепцию детского сада и дать общую информацию о нем
Индивидуальные блокноты	Воспитатель записывает успехи детей по разным видам деятельности, родители могут помечать, что их интересует в воспитании детей. Семьи могут извещать воспитателей о таких семейных событиях, как дни рождения, поездки и др.
Доска объявлений	Это настенный экран, который информирует родителей о событиях на день и др.
Наглядно-информационные формы	
Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитании детей в	

условиях МБДОУ или группы, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с особенностями работы группы и МБДОУ в целом, с педагогами через сайт в Интернете, выставки детских работ, фотовыставки, информационные проспекты
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей через газеты, папки-передвижки, ширмы, информационные стенды, фотографии об организации различных видов детской деятельности, режимных моментов, др.

Перспективный план по взаимодействию с родителями

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1. Анкетирование (опрос) «Социологическое исследование, сбор информации о семейных традициях, микроклимате семьи» 2. Родительское собрание «Взаимодействие ДОУ и семьи – первые шаги к школе» 3.Папка-предвижка «Об опасностях террора». Диалог «Как рассказать ребенку о Дне солидарности в борьбе с терроризмом» в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом 4. Консультация «Формирование жизнеберегающего поведения дошкольников» 5. Информационный диалог о мероприятиях месяца
Октябрь	1.Творческий проект «Золотая осень» 2. Акция «Введи экономию в привычку» 3. Консультация «ЗОЖ - неотъемлемый компонент в развитии дошкольника» 4. Конкурс экологических знаков «Черному морю - чистую жизнь!» 5.Открытый диалог «Безопасность дошкольника в сети Интернет»
Ноябрь	1. Информационный стенд «Как рассказать ребенку о Дне народного единства». 2.Консультация «Чем опасно общение детей с домашними животными» 3.Фотовыставка «Мамины помощники». 4. Папка-передвижка «16 ноября – Международный день толерантности» 5 Памятка для родителей «Воспитываем добротой»
Декабрь	1.Информационный стенд «12 декабря – День Конституции РФ» 2. Памятка «Точечный массаж», «Грипп и его профилактика» 3. Конкурс «Карнавальный костюм своими руками» 4. Родительское собрание в форме всеобуча*:* «ДОУ и Семья - готовимся к школе вместе» 5. Консультация «Как воспитывать усидчивость»
Январь	1.Экспрес-диалог «Безопасность детей - наше общее дело» 2. Консультации «Режим дня – залог здоровья и успеха в учебе», «Игры и упражнения на развитие логического мышления» 3. Индивидуальные беседы «Всегда ли правильно звучит ваша речь» 4. Наглядная информация «Учим вместе с нами» 5. Открытый диалог «Как воспитывать усидчивость»
Февраль	1. Информационный стенд «Внимание грипп» 2 Стенгазета «Защитник Отечества – звучит гордо!» 3 Спортивный турнир «Слава армии родной в день ее рождения» 4. Выставка «Сударыня Масленица» 5. Диалог «Как развивать у детей интерес к родному языку и языку соседа». Буклет «Язык родной – твои мечты, ты без него уже не ты»
Март	1. Подготовка к празднику 8 Марта.

	2. Конкурс, привлечение к участию «Блинчики отличные, очень вкусные, пшеничные!», в рамках тематической недели, посвященной Масленице 3.Консультация «Семейное чтение как средство духовно-нравственного становления личности дошкольника» 4. Информационный стенд «Крымская Весна - история возникновения праздника». Выставка совместного творчества «Люблю тебя, мой край родной» 5. Обмен детскими книжками – «Моя книжная полка –дошкольный буккроссинг» в рамках Всероссийская неделя детской книги
Апрель	1. Консультация «Что значит, готовность ребенка к обучению в школе. Критерии подготовки» 2. Родительское собрание «Сегодня - детский сад, завтра - школа» . Наши успехи и достижения контексте усвоению ООП ДО ДОУ» 3. Телефон доверия «Обсуждаем вопросы, которые беспокоят семью на этапе завершения учебного года» 4. Конкурс «Космическая мозаика» (поделок и рисунков) 5. Диалог «Что должен ребенок знать о пожаре?» Оформление информационного стенда «У кого на кухне газ - эти правила для вас!»
Май	1. Маршруты выходного дня «По местам памяти Великой отечественной войны» 2. Рекомендации «Мультфильмы о войне, которые можно показать дошкольникам» 3. Выставка детского творчества «Миру-мир!» 4. Презентация детских достижений «Наши успехи!» 5. Мини-музей «Школьные принадлежности и атрибуты»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности строится с учетом особенностей детей 6 - 7 летнего возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) учитываются особенности образовательной деятельности с учетом реализации ООП ДО ДОУ, социокультурные, экономические и др., возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, воспитателей группы и других сотрудников ДОУ и пр.).

РППС должна обеспечивать и гарантировать в соответствии с ФГОС ДО:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы и прилегающей территории, приспособленных для реализации Программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и с взрослыми,

а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей;

– открытость детского сада и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности;

– создание равных условий, максимально способствующих реализации Программы, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС ДОУ, выполняющая образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции, должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности: игровой,
коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества и пр.

РППС создается воспитателями для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития и должна быть:

1) *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного

процесса, в заданных ФГОС дошкольного образования образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области необходимо в групповых помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей создавать условия для общения и совместной деятельности детей, как с взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Должна обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

РППС должна обеспечивать условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей. Для этого групповые и другие помещения должны обладать достаточным пространством для свободного передвижения детей, а также для разных видов их двигательной активности – бега, прыжков, лазания, метания.

РППС должна обеспечивать условия для художественно-эстетического развития детей, что предполагает оформление помещений и прилегающей территории детского сада с художественным вкусом, а также выделением центров, оснащенных оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

3.2. Организация режима пребывания детей в подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности

Ежедневная организация жизни и деятельности детей составлена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников группы, социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинских работников, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации детских видов деятельности. В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование:

- специально организованный деятельности;
- совместной деятельности взрослых и детей;
- самостоятельной деятельности детей.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра, которая в образовательном процессе задается взрослым.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 6-7 лет составляет 5,5 -6 часов.

Самостоятельная деятельность детей 6-7 лет (игры, подготовка к НОД, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. На фоне самостоятельной деятельности детей проводятся режимные процессы, оздоровительно-закаливающие мероприятия, специально организованные игры-занятия.

Ежедневная продолжительность прогулки составляет не менее 3 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после ужина, перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже «–15^{0}С» и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается и при температуре воздуха ниже «–20^{0}С» прогулка не проводится.

Образовательную деятельность проводят при температуре воздуха до –15 ^{0}С в безветренную погоду.

3.3. Режим дня на холодный период года

7.00 – 8.40	Утренний прием, самостоятельная двигательная деятельность детей. Взаимодействие с родителями.
8.25 – 8.35	Утренняя гимнастика
8.40 – 9.05	Подготовка к завтраку, завтрак. Игры, самостоятельная деятельность детей
9.05 – 9.35 9.45 – 10.15 10.25 – 10.55	Образовательная нагрузка Непосредственная образовательная деятельность (НОД)
10.15 – 10.25	Второй завтрак
10.55 – 12.25	Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд в природе, индивидуальная и совместная деятельность педагогов с детьми, самостоятельная деятельность детей. Возвращение с прогулки
12.25– 12.45	Обед (подготовка к приему пищи, гигиенические процедуры до и после, посадка детей за столами)
12.45 – 15.15	Дневной сон (подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати)
15.15 – 15.35	Постепенный подъем (воздушные, закаливающие процедуры, индивидуальная работа)
15.35 – 15.45	Полдник (подготовка к приему пищи, гигиенические процедуры до и после, посадка детей за столами)
15.45 – 16.05	Совместная деятельность педагога с детьми, индивидуальная работа
16.05 – 17.30	Прогулка (подготовка к прогулке, игровая деятельность), уход домой. Взаимодействие с родителями

3.4. Режим дня в теплый период

7.00 – 8.40	Прием детей, взаимодействие с родителями, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика
8.40 – 9.05	Завтрак: подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры до и после, посадка детей за столы
9.05 – 9.40	Индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность
9.40 – 12.20	Прогулка: подготовка к прогулке, совместная образовательная деятельность, индивидуальная работа, наблюдения, труд, самостоятельная игровая деятельность
10.10 – 10.30	Второй завтрак
12.20 – 12.30	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
12.30 – 13.00	Обед: подготовка к приему пищи, гигиенические процедуры до и после, посадка детей за столами
13.00 – 15.30	Дневной сон (подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати)
15.30 – 15.50	Постепенный подъем, совместная деятельность педагога с детьми
15.50 – 16.05	Полдник. Подготовка к полднику.
16.05 – 16.20	Совместная деятельность педагогов и детей, игры, самостоятельная деятельность
16.20 – 17.30	Прогулка: подготовка к прогулке, уход детей домой. Взаимодействие с родителями

3.5. Регламентирование воспитательно-образовательной деятельности

Структура образовательного года

Сроки	Период	Количество недель
Продолжительность образовательного года – 36 недель 4 дня		
01.09 - 30.12.2021	1 полугодие	17 недель
10.01 - 31.05.2022	2 полугодие	19 недель и 4 дня
Начало и окончание образовательного года		
01.09.2021	Начало образовательного года	1 день
31.05.2022	Окончание образовательного года	1 день
Образовательный		
01.09 - 30.12.2019	Образовательный период	17 недель
10.01 - 31.05.2020	Образовательный период	19 недель и 4 дня
Диагностический		
13.09 - 24.09.2021	Педагогическая диагностика	2 недели
18.04 - 29.04.2022	Педагогическая диагностика	2 недели
Каникулярный		
01.01 - 09.01.2022	Новогодние каникулы	9 дней
Оздоровительный		
01.06 - 31.08.2022	Летний оздоровительный период	12 недель

Продолжительность НОД и максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Продолжительность НОД и максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует нормативам согласно Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки для воспитанников подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет) общеразвивающей направленности в течение недели: инвариантной части составляет 13,5 НОД и вариативной части - 2,5 НОД. Общая образовательная нагрузка - 16 НОД в неделю. Единовременно занятие длится не более - 30 минут. Максимально допустимый объем дневной суммарной образовательной нагрузки не должен превышать 90 минут, в том числе при организации НОД после дневного сна. Перерыв между занятиями не менее 10 минут.

Учебный план НОД в подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности (от 6 до 7 лет)

№ п/п	Образовательная область	НОД	Количество НОД		
			в неделю	общее время	в год
Инвариантная (обязательная) часть					
1	**Познавательное развитие**	ФЭМП	**2**	**60 мин.**	**72**
		Ознакомление с окружающим	**0,5**	**15 мин.**	**18**
		Ознакомление с миром природы	**0,5**	**15 мин.**	**18**
		Итого	**3**	**1 час 30 мин.**	**108**
2	**Речевое развитие**	Развитие речи	**1**	**30 мин.**	**36**
		Подготовка к обучению грамоте	**1**	**30 мин.**	**36**
		Итого	**2**	**1 час 00 мин.**	**72**

3	**Художественно - эстетическое развитие**	Рисование	**2**	**60 мин.**	**72**
		Лепка	**0,5**	**15 мин.**	**18**
		Аппликация	**0,5**	**15 мин.**	**18**
		Конструктивно - модельная деятельность	**0,5**	**15 мин.**	**18**
		Музыкальная деятельность	**2**	**60 мин.**	**72**
		Итого	**5,5**	**2 час. 45 мин.**	**198**
4	**Физическое развитие**	Физическая культура	**3**	**90 мин.**	**108**
		Итого	**3**	**1 час 30 мин.**	**108**
		ИТОГО в неделю	**13,5**	**6 час. 45 мин**	**486**
Вариативная часть (формируемая ДОУ)					
1	Региональный компонент	Краеведение	0,5	15 мин.	18
2	Дополнительные образовательные услуги	«Музыка движения. Мир танца»	2	60 мин.	72
		ИТОГО в неделю	**2,5**	**1 час 15 мин**	**90**
Общее количество НОД в неделю			**16**	**8 час. 00 мин.**	
Общее количество НОД в год					**576**

3.6. Расписание непосредственно образовательной деятельности

Дни недели	№ п/п	Время	НОД	Периодичность НОД в неделю	Время
Понедельник	1	9.05 – 9.35	Развитие речи	1 раз в неделю	30 мин.
	2	9.45 – 10.15	Рисование	1 раз в неделю	30 мин.
	3	10.25 – 10.55	Музыкальное развитие	1 раз в неделю	30 мин.
Вторник	1	9.05 – 9.35	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1 раз в неделю	30 мин.
	2	9.45 – 10.15	Аппликация Конструирование	1 раз в 2 недели	30 мин.
	3	15.00 – 15.30	Физическая культура в помещении	1 раз в неделю	30 мин.
Среда	1	9.05 – 9.35	Подготовка к обучению грамоте	1 раз в неделю	30 мин.
	2	9.45 – 10.15	Краеведение	1 раз в 2 недели	30 мин.
			Лепка	1 раз в 2 недели	
	3	15.00-15.30	Физическая культура в помещении	1 раз в неделю	30 мин.
Четверг	1	9.05 – 9.35	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1 раз в неделю	30 мин.
	2	9.55 – 10.25	Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю	30 мин.
Пятница	1	9.05 – 9.35	Ознакомление с окружающим	1 раз в 2 недели	30 мин.

			Ознакомление с миром природы	1 раз в 2 недели	
	2	9.45 – 10.15	Рисование	1 раз в неделю	30 мин.
	3	10.25 – 10.55	Музыкальное развитие	1 раз в неделю	30 мин.
ИТОГО: Максимальный объем образовательной нагрузки на ребенка в организованных формах обучения составляет				**14**	**7 час. 00 мин.**
Четверг	Дополнительные образовательные услуги «Музыка движения. Мир танца»			2 раза в неделю	60 мин.
ИТОГО:				**16**	**8 час. 00 мин.**
Четверг	Пеший переход			1 раз в неделю	

3.7. Организация и содержание традиционных событий, праздников и мероприятий группы в 2021/2022 учебном году

Дата проведения	Событие, праздник	Мероприятие группы
1 сентября	День знаний	Развлечение . «Детский сад ребят встречает, свои двери открывает!»
27 сентября	День дошкольного работника	«С Днём дошкольника сегодня, поздравляем от души!»
1 октября	Международный день пожилых людей	«В зале собрались родные, бабушки и дедушки - наши поздравления Вам, дорогие»
26-27 октября	Осенние утренники	«В гости к осени идем, мы чудес и сказок ждем»
3 ноября	День народного единства.	Фольклорный досуг . «Дружба не знает границ никогда! Народы России – вместе всегда!»
26 ноября	День матери в России	«Мир прекрасен уже потому, что в нем есть мама»
18 декабря	День Святителя Николая Чудотворца	«С праздником Вас поздравляем, с Днем Святого Николая!»
декабрь	Новогодние утренники	«Сегодня праздник самый лучший, сегодня праздник – Новый Год»
январь 2022	Новогодние каникулы	«Ёлку мы благодарим, ей «спасибо» говорим!»
21 февраля	Международный день родного языка	Беседа « Международный день родного языка»
22 февраля	День защитника Отечества.	Спортивный турнир «Слава армии родной в день ее рождения».
28.02 -06.03	Масленичная неделя	«Масленица-краса и ее чудеса»
3, 4 марта	Международный женский день	Утренник «8 Марта — праздник дам, поздравим бабушек и мам!»
17 марта	День воссоединения Крыма с Россией	«Родной наш Крым, любимый Крым, собрал народов братство»

2 апреля	Международный день детской книги.	«Книга — лучший друг ты мой, мне так радостно с тобой!»
7 апреля	Всемирный день здоровья.	Развлечение «Чтобы в спорте первым быть - надо спорт любить»
12 апреля	День авиации и космонавтики	Спортивное развлечение «Чтобы в космос и к звездам далеким летать, надо ловкость и смелость свою показать»
22 апреля	Международный день Земли	Беседа «День Земли».
28 апреля	Всемирный день охраны труда	Развлечение «В стране дорожных знаков»
30 апреля	День работников пожарной охраны	Развлечение «С открытым огнем обращаться опасно! Не жги ты ни свечки, ни спички напрасно»
6 мая	День Победы в Великой Отечественной войне	«Подвиг нашего народа мы не забудем никогда»
26-27мая	Выпускной утренник	Утренник «Очень жаль, прощаться надо, нам с любимым детским садом
1 июня	Международный день защиты детей	Развлечение «Первый день цветного лета, праздник детства, песен, света»
6 июня	День русского языка (Пушкинский день)	Развлечение «Много сказок А.С. Пушкин сочинил, нам в Лукоморье путь открыл»
12 июня	День России	Беседа «Россия! Мы - гордимся тобой»

3.8. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в СанПиН 2.4.1.3049-13;
-правилам пожарной безопасности;
-требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программ (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

В группе созданы условия для индивидуальных и коллективных игр, самостоятельной активности детей (музыкально-познавательной и исследовательской, проектной и интеллектуальной, театрализованной деятельности и др.). Это позволяет детям организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих игр и увлечений. Среда своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. В группе есть «Экологический уголок» с различными видами растений и оборудованием по уходу за ними, много дидактических игр, пособия для

экспериментальной деятельности.

Учебный и игровой материал подобран с учетом возрастных возможностей детей, ориентирован на их всестороннее развитие, на зону ближайшего развития каждого ребенка. В воспитательно-образовательном процессе широко используются учебные и игровые зоны. В группе есть необходимый методический материал, методическая литература для организации работы с детьми.

3.8.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Ноутбук (личный)
Магнитофон

Дидактические материалы и оборудование (УМК)

Счетный и раздаточный материал по формированию элементарных математических представлений.
Демонстрационный счетный материал по формированию элементарных математических представлений.
Набор геометрических фигур.
Кубики Зайцева
Пособие «Стосчет Зайцева»
Набор «Учимся считать» 24 шт.
Настольный театр: «Три медведя», «Коза-дереза», «Маша и медведь», «Репка», «Три поросенка», «Заюшкина избушка».
Теневой театр: «Лиса, заяц, петух», «Рукавичка», «Колосок».
Демонстрационные картины: набор картин «Осень. Зима»
Наглядный материал по комплексно-тематическому планированию
«Одежда, обувь», «Дикие животные», «Домашние животные», «Грибы», «Комнатные цветы», «Космос», «Насекомые», «Фрукты, овощи», «Транспорт», «Правила маленького пешехода», «Народы мира», «Уроки Ушинского», «Птицы», «Спорт. Олимпийские игры», «Уроки доброты», «Детям о грибах», «Математика для детей 6-7 лет», «Обитатели морей и океанов».
Иллюстрации видов росписи : городецкая, петровская, Гжель, Хохлома, Жостовские мастера.

Развивающие и дидактические игры

«Ателье», «В картинной галерее», «Азбука», «Шторм в море», «Живое-неживое», «Необычные цветы» , «Помогите найти домик» , «Ребусы», «Логика малышам» , «Счет», «Состав числа», лото «Дикие животные», «Летает – не летает», «Дары леса», развивающая игра «Что было вначале. Что потом» , «Читаем по буквам».

Средства обучения по физическому развитию

Обручи
Мячи
Кубики
Ленты
Кегли
Ракетки тенисные
Длинная веревка
Модули мягкие

Пособия по развитие мелкой моторики

Трафареты различной сложности,

пособие «Собери бусы»,
счетные палочки,
шнуровки,
мозаика крупная,
мозаика мелкая,
пазлы.

3.8.2. Материально-техническое обеспечение в центрах детской активности

Развивающий центр	Оснащенность
Центр любителей природы	Комнатные и искусственные растения, макет аквариума, сезонный растительный материал, календарь наблюдений, ящики с посадками, календарь природы, макеты
Центр искусства	Картотека мультимедийных презентаций, видео- и аудиоматериалов; альбомы с репродукциями произведений изобразительного искусства; альбомы с фотографиями архитектурных сооружений разного назначения; дидактические игры: («Составь пейзаж», «Составь натюрморт», «Составь красивый узор» и др.); материалы и оборудование для всех видов самостоятельной изобразительной деятельности (наборы гуаши, акварели, цветных карандашей, пластилина, глины, материалов для детского дизайна и др.); природный и дополнительный материал для конструирования; муляжи, иллюстративный материал с изображением фруктов, овощей, деревьев, животных; схематическое изображение птиц, животных, человека
Центр строительства и моделирования	Наборы строительного материала; конструкторы «Лего»; небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.); игрушечный транспорт средний и крупный; грузовые, легковые машины, пожарная машина и др.; мягкие модули
Центр книги	Фотографии художников детской книги; выставка литературных произведений по жанрам; выставка «умных книг» для детей: энциклопедии из серии «Я познаю мир»
Театральный центр	Костюмы и декорации для организации театрализованной деятельности; виды театров: теневой театр; плоскостной театр;
Центр сюжетно-ролевых игр	Наличие кукольной мебели: стол, стулья, кровать, коляски, гладильная доска, утюг. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды. Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская» .
Центр «Азбука безопасности»	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм и совместной деятельности в режимных моментах по ПДД; транспортные средства разных цветов, размеров и назначений, светофор, макет улицы и дидактические игры по ПДД.
Центр патриотического воспитания	Художественная литература о родном крае, папки с иллюстрациями народов, проживающих в Республике Крым, подвижными национальными играми, альбом «Города Крыма».
Микроцентр «Развивай-ка!»	Мозаика крупная, мелкая разного вида; Пазлы настольные, напольные; Лото; Домино; Игры серии «Развиваемся, играя»;- Кубики;- Шнуровка; Игры на развитие логики, мышления

3.8.3 Научно-методическая и учебно-методическая литература

Физическое развитие

Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду.	М.: «Мозаика-Синтез»,

	Подготовительная к школе группа	2015.-128 с.
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет	М.: «Мозаика-Синтез», 2015.-128 с.
Г.Ю. Байкова	Реализация образ. области «Физическое развитие	Волгоград: Учитель, 2015.-171с
Ю.А. Вакуленко	«Физкультминутки: упражнения, игры, комплексы движений, импровизации	Волгоград: Учитель, 2007. - 106 с.
Т.А.Шорыгина	Беседы о здоровье	М.:ТЦ Сфера, 2015.64 с.
С.А. Левина, С.И. Тукачева	Физкультминутки. Физкультминутки	Волгоград: Учитель, 2004. – 68/2006. - 76 с. Вып. 2
Н.А. Фомина, Е.Н. Зайцева, Е.Н. Игнатьева	Сказочный театр физической культуры (Физкультурные занятия с дошкольниками в музыкальном ритме сказок)	Волгоград: Учитель, 2003. - 96 с.
Т.В. Лисина	Подвижные тематические игры для дошкольников	М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128с
Е.М.Сергиенко, Т.С.Никонорова	Здоровячок. Система оздоровления дошкольников	Воронеж: ЧП Лакоценин007.- 96 с.
Т.Г. Карепова	Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы	Волгоград: Учитель, 2014.-170 с

Познавательное развитие

Л.Г Мухоморина	Конспекты занятий по математике, аппликации и конструированию	С.: «Крымучпедгиз», 2004.-96 с.
	Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная к школе группа	Волгоград.: «Учитель», 2016.-287с
Пономарева И.А.	Формирование элементарных математических представлений :подготовительная группа	М.: «Мозаика-синтез»,2016.-80 с
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа	М.: «Мозаика-синтез»,2015.-112 с
	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе « От рождения до школы»	М.: Мозаика- Синтез, 2016 .-176 с
	Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе « От рождения до школы»	В.: Учитель,2015.-315с
Т.А. Шорыгина	Беседы о пространстве и времени	М.: ТЦ Сфера, 2015.- 96
Л.Г. Горькова	Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников.	М.: ВАКО,2005 г.-192 с
Т.Б. Мазелина	Развитие пространственно-временных ориентиров ребенка.	Р-на-Д.: «Феникс», 2002
Т.А. Шорыгина	Беседы о бытовых электроприборах	.М.:ТЦСфера.2015,-64
Т.А. Шорыгина	Беседы о природных явлениях и объектах	М.: ТЦ Сфера. 2015, -96
Т.А. Шорыгина	Беседы о мире морей и океанов	М.: ТЦ Сфера, 2016.- 64
Т.А. Шорыгина	Беседы о космосе.	М.: ТЦ Сфера, 2016. - 96
Н.В. Коломина	Воспитание основ экологической культуры в детском саду.	М.: ТЦ Сфера, 2005. - 144 с.
Т.И. Сакирдонова	Экологическое воспитание дошкольников в Крыму.	Симферополь: Крымское гос. учебно-методическое издательство. 1995. 64 с.
Парамонова Л.А.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет	М.:ОЛМА Медиа Групп,

		2015.-944с.

Речевое развитие

Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду 6-7лет.	М.: «Мозаика-синтез», 2015. 144с
В.В. Гербова	«Развитие речи в детском саду». Программа для работы с детьми 2-7 лет	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 64 с.
В.В. Гербова	«Приобщение детей к художественной литературе». Программа и методические рекомендации.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, – 2-е изд., 2010. – 80 с.
В.В. Гербова	Книга для чтения в детском саду 5-7 лет.	М.: «Оникс», 2011
/ Под. Ред. О.С. Ушаковой.	Развитие речи и творчества дошкольников.\: Игры, упражнения, конспекты занятий	М.: ТЦ Сфера. 2015. – 176 с. 4-изд.
Г.Е.Марцинкевич	Обучение грамоте детей дошкольного возраста	В.: «Учитель», 2002, - 127 с.
Е.В.Колесникова	Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет	М.: «Ювента»,-2009.-80
И.А.Морозова	Подготовка к обучению грамоте	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-136 с

Социально – коммуникативное развитие

Под ред. Л.Г.Мухоморином	Путешествуем по Крыму вместе. Сборник конспектов занятий.	Симферополь, 2010г.-127 с
О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.	М.: «Мозаика-синтез», 2015 г.
Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром : для занятий с детьми 4-7 лет	М.: «Мозаика-синтез», 2016 г.-80с
Кемилева Э.Ф. и др.	Путешествуем по Крыму	Волгоград: Учитель.-103с
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников .Для занятий с детьми 2-7 лет	М.: «Мозаика-синтез», 2016 г.-64с
Л.Г.Мухоморина	Познаем мир вместе	Симферополь, 2010г. 287
Е.А. Алябьева	Поиграем в профессии. Книга 1. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет	М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с.
Е.А. Алябьева	Поиграем в профессии. Книга 2. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет.	М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с.
Н.М. Сертакова, Н.В. Кулдашова	Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности	Волгоград : Учитель, 2016. – 116 с.
Р.С. Буре	Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 л.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.
Т.А. Шорыгина	Беседы о Великой Отечественной Войне.	М.: ТЦ Сфера, 2015. - 160 с.
Т.А. Шорыгина	Беседы о детях - героях Великой Отечественной Войны.	М.: ТЦ Сфера, 2015. - 80
В.И. Петрова, Т.Д. Стульник	Этические беседы с дошкольниками. Для занятий 4-7 лет.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.
Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.
Г.Я. Павлова	«Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности». (Модули программы ДОУ)	М.: ТЦ Сфера, 2013. 64 с.
Т.А. Шорыгина	Беседы об основах безопасности с детьми 5	М.: ТЦ Сфера, 2015. - 80 с.

	- 8 лет.	
Т.А. Шорыгина	Беседы о правах ребенка	М.: ТЦ Сфера, 2015. -144
Т.А. Шорыгина	Беседы о характере и чувствах.	М.: ТЦ Сфера, 2015. - 96

Художественно-эстетическое развитие

Т.С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа	М.: «Мозаика-синтез», ,2015 г.-128с.
А.Н.Малышева	Аппликация.	Ярославль, 2002 г.
Комарова Т.С.	Развитие художественных способностей дошкольников	М.: «Мозаика-синтез», ,2015 г.-144с.
Куцакова Л.В.	Конструирование и художественный труд в детском саду	М.:ТЦ Сфера,2015. -240 с.
Т.С. Комарова	«Развитие художественных способностей дошкольников	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 144 с.
А.А. Грибовская, М.Б. Халезова-Зацепина	«Лепка в детском саду». Конспекты занятий для детей 2-7 лет.	М. : ТЦ Сфера, 2016. 80 с.
И.А. Лыкова	Изобразительная деятельность в д/саду.	М.: ТЦ «Сфера», 2007
В.Н. Волчкова	Конспекты занятий по ИЗО.	В.: «Учитель», -2004. -91
О.В.Павлова	ИЗО деятельность. Художественный труд.	В.: «Учитель», 2014, 202 с.
В.А. Кайе	«Конструирование и экспериментирование с детьми 5-8». Методическое пособие	М.: ТЦ Сфера, 2015, - 128 с.
Интернет портал:	nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir	(@)