



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Лесная сказка» пгт. Молодежное»  
Симферопольского района Республики Крым  
ул. Садовая, 2, пгт. Молодежное, Симферопольский район, РК, 297501  
тел/факс 0(652) 22-97-41, dslesskazka@mail.ru ОГРН 1159102023145

---

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский сад  
«Лесная сказка» пгт. Молодежное»

Жаворонкина М.О.

2016г.



**ОТЧЁТ**

**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
деятельности МБДОУ «Детский сад «Лесная сказка»  
пгт. Молодежное» Симферопольского района  
Республики Крым  
за 2015-2016 учебный год

2016г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Аналитическая часть.....	3
1.1. Оценка качества образовательных результатов.....	3
1.1.1. Основные технические сведения об учреждении.....	3
1.1.2. Анализ качества образования.....	4
1.2. Оценка качества условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования.....	9
1.3. Оценка качества организации учебно воспитательного процесса.....	14
Раздел 2. Показатели деятельности ДОУ.....	19

## Раздел 1. Аналитическая часть

### 1.1 Оценка качества образовательных результатов

#### 1.1.1. Основные технические сведения об учреждении

МБДОУ «Детский сад «Лесная сказка» пгт. Молодежное» сдано в эксплуатацию в феврале 1974 года.

С 13 января 2015 года дошкольное образовательное учреждение зарегистрировано в Единый государственный реестр юридических лиц на территории Республики Крым в составе Российской Федерации. На основании Свидетельства о государственной регистрации юридического лица серия 91 № 000032547 дошкольному учреждению присвоено полное официальное наименование - Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Лесная сказка» пгт. Молодежное» Симферопольского района Республики Крым, сокращенное наименование МБДОУ «Детский сад «Лесная сказка» пгт. Молодежное».

Юридический и фактический адрес дошкольного образовательного учреждения: Российская Федерация, Республика Крым, Симферопольский район, пгт. Молодёжное,

ул. Садовая, 2, почтовый индекс - 297501.

Адрес электронной почты: [dslesskazka@mail.ru](mailto:dslesskazka@mail.ru).

Телефон: (365) 22-97-41.

Официальный сайт: <http://dslesskazka.ru>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Лесная сказка» пгт. Молодежное» является некоммерческой, бюджетной организацией в форме муниципального учреждения, относится к муниципальной системе образования Симферопольского района Республики Крым в лице администрации Симферопольского района Республики Крым. Являясь юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет, открытый в установленном порядке. Ведет уставную финансово-хозяйственную деятельность, направленную на осуществление образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Функции и полномочия Учредителя МБДОУ «Детский сад «Лесная сказка» пгт. Молодежное» осуществляет Управление образования администрации Симферопольского района Республики Крым.

МБДОУ «Детский сад «Лесная сказка» пгт. Молодежное» работает в режиме полного дня с 10,5 часового пребывания воспитанников с 7.00 до 17.30 в соответствии с Уставом ДОУ. Длительность рабочей недели составляет 5 дней с выходными днями - суббота и воскресенье, праздничными днями, установленными Законодательством Российской Федерации и Республики Крым.

МБДОУ «Детский сад «Лесная сказка» пгт. Молодежное» (далее – ДОУ, дошкольное учреждение) расположено в центре поселка городского типа Молодежное в типовом 2-ух этажном здании. Системы жизнеобеспечения МБДОУ – освещение, центральное водоснабжение, центральное водоотведение (канализация), автономное отопление находится в режиме функционирования.

Общая площадь здания составляет 1026 кв. метров с проектной мощностью - 106 мест на 6 групповых ячеек, изолированных для каждой возрастной группы. Также в ДОУ функционируют музыкально-физкультурный зал, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, методический кабинет, медицинский кабинет, кабинеты заведующего и заведующего хозяйством, пищеблок. На территории ДОУ расположена прачечная, включающая 2 комнаты: стиральную и гладильную. Территория ДОУ ограждена забором, имеет наружное освещение. На территории дошкольного учреждения оборудованы 6 игровых участков, имеется спортивная площадка.

### 1.1.2. Анализ качества образования

Педагогический коллектив в 2015-2016 учебном году реализовывал содержание образовательного процесса на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Лесная сказка» пгт. Молодежное» разработанной с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Все направления воспитательно-образовательного процесса были скоординированы таким образом, что бы в целом учитывались концептуальные положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, обеспечивающего целостность педагогического процесса.

В ДОУ создаются надлежащие условия для всестороннего развития дошкольников как в специально организованных формах работы с детьми (непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности педагога и детей), так и самостоятельной деятельности воспитанников с учетом интеграции содержания образовательных областей и различных видов детской деятельности. Это обеспечивает взаимодействие отдельных образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), взаимопроникновение различных видов детской деятельности, сотрудничество педагогов детского сада, направленное на формирование у воспитанников целостной картины мира.

Проектировать и выстраивать целостное образовательное пространство помогает соотношение целей и задач, их реализация как в различных видах детской деятельности (игре, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной - как сквозных механизмах развития ребенка), так и в специально организованной обучающей деятельности с учетом принципа дифференциации.

Основываясь на образовательных областях, внедряя инновационные технологии в практику работы с детьми, воспитателями ДОУ активно внедрялись тематические, комплексные, комбинированные, интегрированные, доминантные, сюжетно-динамические и другие виды непрерывной образовательной деятельности, что позволяло обеспечить высокую продуктивную активность детей.

Расширению арсенала методологических приемов способствовало и широкое внедрение информационно-коммуникационных технологий. Благодаря наличию мультимедийного экрана, использованию персональных ноутбуков у педагогов появилась возможность введения в воспитательно-образовательный процесс зрелищных компьютерных вкраплений (элементов графики, звука, видео) позволяющих оптимизировать и вовлечь детей в активную деятельность.

Надлежащее место отводилось продуктивным видам деятельности, а именно речевой, двигательной, изобразительной, конструктивной, музыкальной деятельности, где воспитатели грамотно объединяли вербальные, наглядные и практические методы, что способствовало всестороннему развитию личности, развитию познавательных процессов (воображения, мышления, памяти, восприятия), раскрытию творческого потенциала детей.

Образовательная область *социально-коммуникативное развитие* наиболее трудна по организации педагогической работы. Усвоение ее содержания осуществляется в период проведения всех видов занятий в зависимости от организации детей, а также в игре, на прогулке, во время наблюдений, и т.д. с учетом возрастных особенностей детей.

Среди задач социально-коммуникативного развития большее значение воспитателями отводилось непосредственному общению с детьми. Во время, которого дети научались вести диалог, излагать свои предложения, убеждать, отстаивать свое мнение. Наблюдения показали, в младшей и средней группах детские разговоры часто носили ситуативный характер, во время которых шло обсуждение ситуаций актуальных для детей после прочитанной сказки, или подготовки группы к празднику, что и

соответствует возможностям детей данной возрастной категории. В старших и подготовительной группах общение возникало по поводу происходящих событий, как в жизни детского сада, семьи так и страны в целом. Задача воспитателей в работе с детьми этой возрастной категории заключалась в, направлении бесед детей, доступном раскрытии смысла и значения фактов окружающей жизни, формировании правильного отношения к ним, чему они и следовали. Управляя коллективом детей, воспитатели, являлись активными участниками в их коммуникативном взаимодействии, стимулируя не только речевое общение, но и развитие социального и эмоционального интеллекта.

На протяжении учебного года, используя разные формы взаимодействия с детьми, воспитатели создавали условия для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, формируя эмоциональную отзывчивость, уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых. По данной направленности проведены мероприятия: в рамках Международного дня пожилых людей «Лады, лады, ладушки. Мы Вас любим, дедушки и бабушки!»; тематической недели ко Дню народного единства «Дружба и братство - главное богатство!»; ко Дню защитника Отечества тематический досуг «Я, как папа» с представлением групповых газет «Наши отважные папы» и многое другое.

С целью формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе в течение года осуществлялась работа, направленная на всех участников образовательного процесса:

- в рамках месячника безопасности ДД «Внимание! Дети!» проведены мероприятия «Крымчане с рождения – за безопасность дорожного движения»; мероприятия по антитеррористической защищенности (сентябрь);

- во исполнение приказа управления образования проведена неделя энергосбережения (НОД - «Что было до лампочки?», «Счётчик в гостях у ребят»; беседы «Как беречь тепло и воду», «Где живёт электричество»; организовано педагогами совместно с детьми оформление стендов «Азбука энергосбережения») отчетные материалы предоставлены в управление образования;

- в соответствии с планом мероприятий управления образования проведен Единый день знаний правил осторожного обращения с огнем (целевой инструктаж, оформлены тематические центры во всех возрастных группах, проведены беседы «Осторожно, огонь!», «Что может испортить новогодний праздник?», организовано развлечение «Каждый маленький ребенок, должен знать это с пеленок!») отчетные материалы предоставлены в управление образования.

Безусловно, грамотно используемые формы, методы и приемы, применяемые воспитателями, послужили развитию коммуникативной и социальной компетентности детей.

Исходя из вышеизложенного, в детском саду создаются условия для реализации социально-коммуникативного развития детей. В соответствии с возрастными характеристиками дети в равной степени освоили социальные роли, нормы и ценности, значимые для успешной адаптации в обществе.

Решая задачи образовательной области *речевое развитие*, воспитателями осуществлялась работа над всеми сторонами речи воспитанников (обогащение активного словаря, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, развитие связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи и др.). Непрерывная образовательная деятельность носила преимущественно игровой характер, использовались такие приемы как сюрпризные моменты, загадки, соревнования, комментарии деятельности воспитанников и др.

Вместе с тем, помимо непрерывной образовательной деятельности речевые задачи интегрировались во все режимные моменты и деятельность детей на протяжении всего рабочего дня. Так, перед приемом пищи воспитателями предлагалось детям вспомнить ингредиенты блюд или название посуды, что позволило совершенствовать их лексический

запас. Органично вписывались в план прогулок такие речевые игры как «Что где растет?», «Кто что делает?» и др. После тихого часа, помогая детям одеваться, попутно повторялись, названия одежды и закреплялись грамматические конструкции типа: «моя юбка», «мой сарафан», «наденем на ножки» и др.

В соответствии с годовым планом учителем-логопедом Самодаевой Л.В. для педагогов проведена консультация «Современные технологии по речевому развитию детей дошкольного возраста».

Посредством открытых просмотров воспитатели демонстрировали коллегам свой позитивный опыт, инновационные идеи по реализации образовательной области *речевое развитие* в НОД «Пусть зло на проделки хитро, но все ж побеждает добро» (Рублевская Н.В.), «Мы в мире, дружбе будем жить» (Червякова О.И.), «Весенняя сказка» (Малыхина С.Г.), «Богатство Крыма – это, люди!» (Колесникова А.В.).

Воспитатели старшей группы компенсирующей направленности Шалагина И.В., Рублевская Н.В. планировали свою деятельность и с учетом требований реализуемой образовательной программы дошкольного образования, и учетом речевых возможностей детей и их достижений в ходе коррекционной работы. В первую половину дня выделялись часы для подгрупповых и индивидуальных занятий по коррекции речевых нарушений с учителем-логопедом Самодаевой Л.В. Что в дальнейшем предусматривало включение отдельных элементов логопедических занятий проводимых учителем-логопедом в совместную образовательную деятельность воспитателя с детьми по развитию речи во второй половине дня.

Анализ условий реализации ООП ДО позволяет сказать, что в детском саду создаются условия для речевого развития детей. В течение года во всех возрастных группах проделана большая работа по обновлению и пополнению речевой развивающей среды (приобретены наглядно-дидактические пособия, дидактические игры и игровой материал речевой направленности), способствующей совершенствовать работу в данном направлении.

Образовательная область *познавательное развитие* на основе учебного плана и с учетом ФГОС дошкольного образования реализовывалось в обязательной и вариативной части основной образовательной программы. А именно, в обязательную часть вошли такие виды деятельности как: формирование элементарных математических представлений, приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы, и в вариативную часть раздел – краеведение (региональный компонент).

Исходя из того, что одной из наиболее важных способностей детей дошкольного возраста является способность к познанию, то в центре внимания всего педагогического коллектива была ориентация образовательного процесса на познавательные возможности воспитанников. Внимание педагогов акцентировалось на методике организации и проведению познавательного развития детей. Это прежде всего, развитие таких компонентов как *когнитивный*, направленный на получение ребенком информации об окружающем мире (через сенсорное познание, решение познавательных задач, интеллектуальные умения) и формирующий целостную картину мира; *деятельностный*, отражающий организацию разных видов детской деятельности (сюжетно-ролевая игра, проектная и исследовательская деятельность детей дошкольного возраста, экспериментирование, направленной на формирование познавательной активности ребенка; *эмоционально-чувственный*, определяющий отношение ребенка к познанию окружающего мира.

В процессе данного вида деятельности прослеживалась заинтересованность детей в исследовании, часто проявлялась самостоятельность в своих познаниях, развитие кругозора, любознательность, умение взаимодействовать друг с другом.

Успешному решению задач в данном направлении оказало наличие в группах и в методическом кабинете ДОО разнообразного дидактического, наглядно-демонстрационного и раздаточного материала, способствующего развитию активности,

детей без которой невозможно познавательное развитие. В каждой возрастной группе, имеются разнообразные дидактические игры не только фабричного изготовления, но и изготовленные руками педагогов. В течение года происходила смена материала, чтобы дети каждый раз получали новую порцию идей для размышления. В процессе изучения предоставленного материала дети исследовали не только окружающий мир, но и происходило развитие сообразительности, находчивости, инициативы, логического мышления. Например, такие игры как: «Сосчитай-ка», «Лото», «Волшебный мешочек», «Мир вокруг нас», «Математическое лото» и другие.

Заключая вышесказанное, можно сделать вывод о том, что на данном этапе педагогический коллектив старается удовлетворить потребность воспитанников в познавательном развитии. Однако в дальнейшем необходимо направить работу на качественное изменение в развитии познавательной деятельности детей, активно используя экспериментирование и проектную деятельность, являющихся актуальными методами познавательного развития детей дошкольного возраста.

В процессе *художественно-эстетической деятельности* происходило формирование общей культуры личности. Художественно-эстетическая деятельность – деятельность, возникающая у ребенка под влиянием литературного, музыкального произведения или произведения изобразительного искусства. Одна из главных задач педагогов в этом направлении - развитие эмоциональной отзывчивости через сопереживание, соучастие, «вхождение в образ» благодаря чему происходит формирование основ художественно-эстетической культуры личности ребенка.

Одним из важнейших условий реализации системы художественно - эстетического развития, прежде всего, являлась организация развивающей предметно-пространственной среды. В каждой возрастной группе созданы условия для художественно-речевой, изобразительной и музыкальной деятельности: центр детских книг, театрализованной, изобразительной, музыкальной деятельности.

В соответствии с ФГОС, работа по художественно-эстетическому развитию с детьми старшего возраста выстраивалась на основе сочетания художественно-творческой деятельности детей и ознакомления их с различными видами искусства (живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство) в том числе музыкального и театрального.

Основным компонентом системы работы по художественно-эстетическому развитию являлась организация образовательного процесса посредством непрерывной образовательной деятельности эстетического цикла: по изобразительной деятельности, музыкальные, ознакомлению с художественной литературой. Но, самое главное, организация работы художественно-эстетической направленности на всех видах НОД осуществлялась в ходе интеграции образовательных областей. Это включение художественного слова, музыкального сопровождения, демонстрация иллюстраций, драматизации и т. п.

Организация разнообразных форм работы с детьми отразилась и на результатах: у детей заметно проявился интерес и творчество в изобразительной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной деятельности, они с удовольствием принимали участие в выставках и конкурсах, музицировали, создавали коллективные творческие работы.

И наконец, эффективность деятельности по художественно-эстетическому развитию во многом определилась благодаря взаимодействию всех педагогических работников ДОУ (воспитателя, музыкального руководителя, старшего воспитателя, учителя-логопеда). В дальнейшем педагогам рекомендовано возложить на себя определенные функциональные обязанности в области художественно-эстетического развития воспитанников.

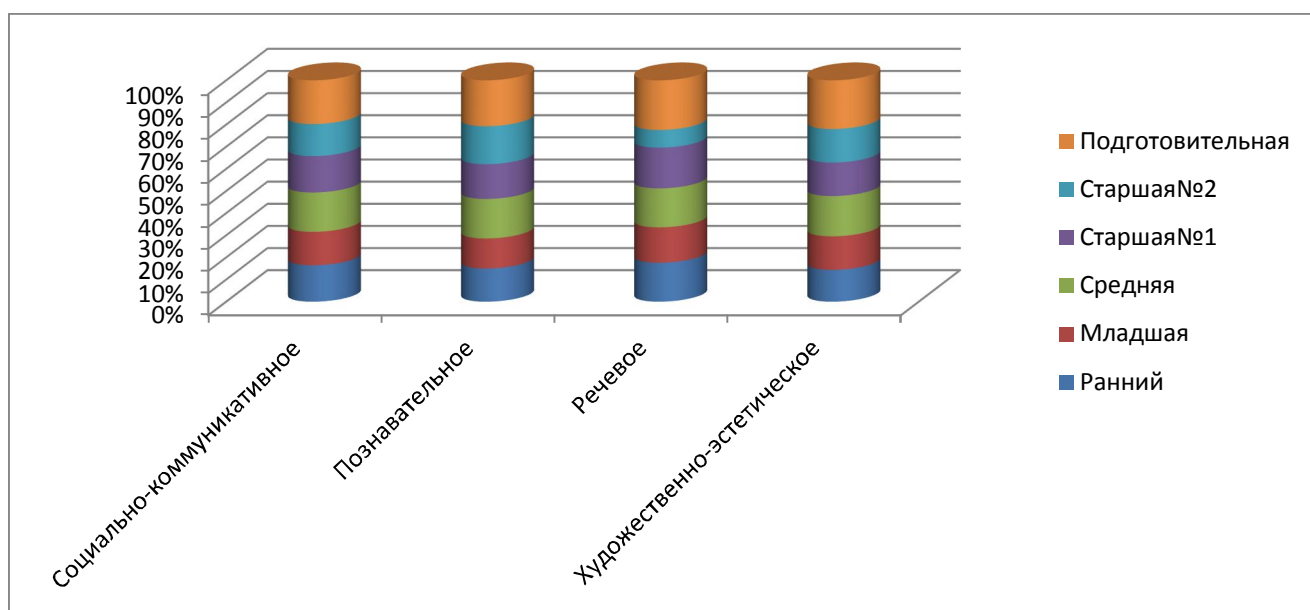
Таким образом, на основе педагогической диагностики, проводимой во всех возрастных группах на начало и конец учебного года, удалось оценить индивидуальное развитие детей.

Главная функция проводимой педагогической диагностики - информативная (получение исходной информации о достижениях детей) и прогностическая (осуществление планирования и коррекции образовательного процесса на основе имеющихся сведений). Это и легло в основу эффективной оценки, отслеживанию и фиксации достижений детей каждой возрастной группы, индивидуализации процесса образования.

Итоговая педагогическая диагностика позволяет выявить ресурсы образовательной деятельности, эффективность их использования и качественные показатели педагогического взаимодействия для дальнейшего прогнозирования развития воспитательно-образовательного процесса в ДООУ. А также получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которых необходимо направить работу на совершенствование образовательной деятельности.

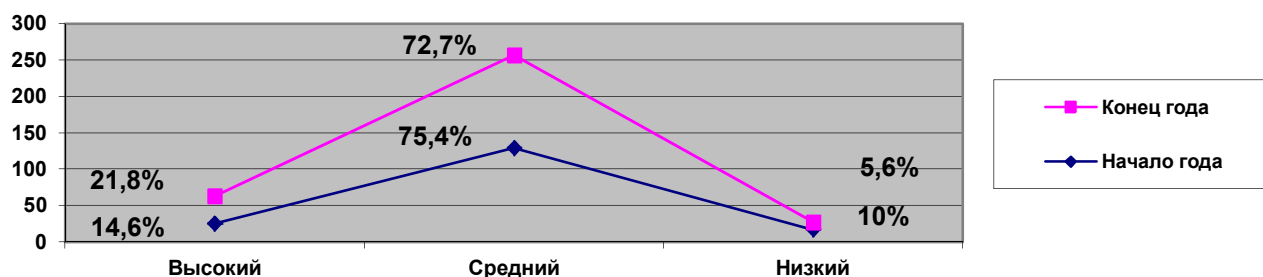
В качестве метода фиксации педагогическая диагностика предполагала использование трехуровневой оценки достижений воспитанников: «высокий» - соответствует возрасту, «средний» - отдельные компоненты неразвиты, «низкий» - большинство компонентов недостаточно развиты.

К концу учебного года педагогическая диагностика выявила следующие показатели



Таким образом, анализ данных педагогической диагностики позволил выявить индивидуальные особенности развития детей, проводимой в начале и конце учебного года в целом по ДООУ, показал положительную динамику





Можно сделать вывод, что в сравнении с началом учебного года вырос показатель высокого уровня знаний, соответствующих возрасту детей – 7,2%, в общем же показатель достаточного уровня вырос на 4,4%, о чем свидетельствует представленная гистограмма

Вывод, воспитательно-образовательная работа в ДОУ ведется на надлежащем уровне, о чем свидетельствует показатель результативности и динамики личностного развития каждого ребенка.

Однако следует отметить, что при проведении итоговой педагогической диагностики слабые показали выявлены у 5,6 % детей.

Также, отрицательно сказывается на личностном развитии каждого ребенка фактор пополняемости групп. Что влечет повышение утомляемости и снижение двигательной активности детей, снижение объема и качества коррекционной помощи, не возможность осуществления личностно-ориентированного подхода.

При планировании работы на следующий учебный год необходимо внести конструктивные изменения в образовательный процесс, включая региональный компонент во все взаимодополняющие образовательные области: (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

С целью обеспечения качества реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ планировать содержание воспитательно-образовательного процесса на основе комплексно-тематического планирования.

Продолжать использовать личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия родителей (законных представителей), педагогических работников и детей на основе проектирования индивидуальных траекторий их развития, посредством полноценного проживания ребенком всех этапов детства.

## 1.2. Оценка качества условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Материально – техническое оборудование и методическое обеспечение организации пространственной среды в ДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Работа всего коллектива ДОУ ориентирована на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального настроения воспитанников посредством создания необходимых условий, позволяющих эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения.

В текущем году усилия педагогического коллектива по созданию и использованию развивающей предметно-пространственной среды были подчинены интересам детей и

сферам их развития в разных областях жизнедеятельности, направлены с одной стороны на то, чтобы все ее компоненты включали оптимальные условия для физического, эстетического, познавательного, социального развития воспитанников. А с другой стороны. Понимая, что среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся ее обогащение происходило не только за счет количественного накопления, а и благодаря улучшению качественных параметров, что позволило обеспечить максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, ее содержательную насыщенность для специфических видов детской деятельности (игровой, двигательной, продуктивной и познавательно-исследовательской). Что и является основным условием для реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Лесная сказка» пгт. Молодежное» (далее – ООП ДО).

Материально-техническая база ДОУ и совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ориентировано на методические рекомендации о базовом уровне оснащённости образовательного пространства посредством его обогащения необходимым оборудованием, инвентарем, материалами для обеспечения работы педагогов по образовательным областям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию. А также их интеграции, т.е. материалы и оборудование для одной образовательной области используются в ходе реализации других областей, что позволило детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься разными видами деятельности.

Следует отметить, что во всех возрастных группах имеется все необходимое для их полноценного функционирования, это прежде всего приемная комната (раздевалка) для приема детей и хранения верхней одежды; групповая комната для совместной и самостоятельной деятельности, приема пищи, непрерывной образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой; спальное помещение для дневного сна, гимнастики после сна; туалетная и умывальная комнаты для гигиены.

Групповые комнаты всех возрастных групп эстетически оформлены, каждая имеет свои отличительные особенности: наименование, оформление, логотип, отражающие возрастные признаки и индивидуальность

Учебный год	Возрастная группа и ее наименование					
	2015/16	Ранний возраст (2-3лет)	Младшая	Средняя	Старшая	Старшая (речевая)
«Капельки»		«Звездочки»	«Радуга»	«Березка»	«Пчелки»	«Гномики»

Все групповые комнаты оборудованы функциональной детской мебелью, отвечающей санитарно-гигиеническим, эстетическим, педагогическим требованиям. Расположение мебели, игрового оборудования, предметов во всех возрастных группах является рационально-логичным и удобным для детей. В отчетном году группы пополнились современным игровым оборудованием, мягкими напольными модулями, иллюстративно-демонстрационными материалами.

В игровых центрах групп в достаточном количестве обучающего и игрового материала, что обеспечило педагогам возможность вариативно, творчески подойти к подготовке непрерывной образовательной деятельности, свободной самостоятельной деятельности детей с опорой на запросы и интересы воспитанников, подбирать наглядный демонстрационный материал, музыкальный репертуар, литературные произведения, слайды, игровое оборудование.

Создавая обстановку, способствующую воплощению детских замыслов, воспитатели вносят необходимые изменения, обеспечивая периодическую сменяемость

не только оборудования, но и игрового материала, предметов, что позволило созданию разнообразных сюжетов для игр и реализуемых образовательных задач.

Огромное значение для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в каждой возрастной группе оборудованы центры двигательной активности, включающие инвентарь и оборудование для активизации двигательной деятельности детей и использования нетрадиционных методик оздоровления (массажные мячи, ребристые доски, пуговичные коврики для профилактики плоскостопия и пр.). При проектировании данных центров педагогами учитывалось соответствие спортивного оборудования, пособий возрастным возможностям детей, в группах младшего возраста преобладает оборудование, развивающее не только физические, но и сенсорные способности, в группах старшего возраста центры дополнены инвентарем спортивного характера (клюшки, скакалки, мишени; игры «Боулинг», «Гольф» и др.).

С целью экологического воспитания в группах имеются центры природоведческой направленности с различными видами растений и оборудованием по уходу за ними, собраны муляжи овощей, фруктов, грибов, фигурки диких и домашних животных, иллюстрации насекомых, птиц, много дидактических игр и пособий. Особенностью данного центра в группах старшего возраста является наличие в нем материалов для исследовательской и экспериментальной деятельности (лупы, микроскопы, мензурки, магниты, весы, термометры, пипетки, мерные ложки), различные коллекции, оборудование для труда в природе. Таким образом, содержательная насыщенность центра не только выполняет образовательную функцию, но и способствует познавательному, интеллектуальному развитию, формированию бережного, уважительного отношения к окружающей природе.

Кроме этого педагогами используются пособия, находящиеся в наличии методического кабинета для ознакомления дошкольников с социальным миром, краеведением, живой и неживой природой: макет солнечной системы, карта России и карта Республики Крым, глобус большой, глобус малый (физический, политический).

Очень важно, чтобы в группах украшения на стенах и декоративные элементы были заменяемыми и понятными для детей, этому способствовало участие воспитанников старшего возраста в оформлении интерьера своей группы, персональных выставок детей (все группы) и ДОУ в целом. Данное направление работы осуществляется благодаря центрам изобразительной и художественно-продуктивной деятельности.

Оборудованные центры предоставляют воспитанникам возможность для развития творческих способностей благодаря наличию мольбертов, наборов цветных карандашей (в количественном соотношении к возрасту детей), красок (гуашь, акварель), пластилина, ножниц, трафаретов, шаблонов, мелков и др.

Периодически с опорой на реализуемые образовательные задачи, центр обновляется образцами народно-прикладного и декоративного творчества, наглядным материалом по ознакомлению с жанрами изобразительного искусства.

В текущем году благодаря приобретению игровых напольных мягких блоков-модулей во всех возрастных группах обогатили центры конструирования. Вторая группа раннего возраста пополнилась игровым набором «Пирамидка круглая»; тематическими строительными наборами пополнились группы: младшая – «Кроха», средняя – «Замок», старшая и старшая (речевая) – «Паровозик», подготовительная – «Фантазер».

Немаловажное значение для полноценного развития ребенка имеет игровая деятельность для этого в группах развернуты центры сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Поликлиника», «Театр», «Автогородок», «Кафе», «Салон красоты», «Ветеринарная клиника», «Супермаркет», «Автомастерская», «Мини-лаборатория», «Конструкторское бюро». Все игровое оборудование легко трансформируется благодаря использованию блоков-модулей, позволяющих изменить игровые границы и конфигурацию пространства группы по желанию детей.

В центрах музыкальной и театрализованной деятельности представлены детские музыкальные инструменты, шумовые инструменты, музыкально - дидактические игры, различные виды театров, настольные театральные ширмы, шапочки для игр – драматизаций.

Для продуктивной и творческой деятельности детей педагоги имеют возможность широко использовать технические средства обучения: телевизор, DVD плеер, музыкальный центр, усилители звуковой системы, мультимедийный экран, позволяющие проводить воспитательно-образовательный процесс и другие мероприятия на современном уровне. Также в ДООУ имеется 3 персональных компьютера, 2 многофункциональных устройства (сканер, принтер, ксерокс) и 2 принтера, воспитатели пользуются персональными ноутбуками.

Для осуществления качественного воспитательно-образовательного процесса в ДООУ функционируют помещения воспитательно-образовательной и оздоровительной направленности: музыкально-физкультурный зал, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога - психолога. В них силами сотрудников созданы надлежащие условия для всестороннего полноценного развития и комфортного пребывания детей.

Музыкально-физкультурный зал оснащен необходимым оборудованием и инвентарем для осуществления непрерывной образовательной деятельности:

- спортивное оборудование (гимнастические стенки, гимнастические скамейки, 2 доски с ребристой поверхностью, 2 доски с зацепами для лазанья, кубы деревянные для прыжков в глубину, стойки для прыжков в высоту, дуги для подлезания);

- спортивный инвентарь (гимнастические палки, мячи разных диаметров, обручи деревянные, мешочки с песком малые и большие для метания, разноцветные флажки, султанчики, платочки, ленточки по количеству детей);

- нетрадиционное оборудование, изготовленное педагогами ДООУ (2 матерчатых тоннеля-лабиринта, массажные коврики-дорожки с различными наполнителями для профилактики плоскостопия).

В текущем году приобретены: набор матов «Ручки, ножки, башмачки» ; игровой набор «Змейка-шагай-ка»; 2 кубика «Бросай-ка»; спортивный комплекс «Полоса препятствий»; комплект для изучения ПДД – «Главная дорога».

Многообразие спортивного оборудования, инвентаря и пособий дает возможность продуктивно его использовать на занятиях и других мероприятиях спортивно-физкультурной направленности. Количество инвентаря достаточно из расчета активного участия всех детей в процессе разных форм физкультурно-оздоровительного характера.

Так как музыкально-спортивный зал совмещен, в нем размещены: пианино, музыкальный центр, набор детских музыкальных инструментов, музыкальные игрушки, портреты композиторов, фонотека, дидактические музыкальные игры.

В течение 2015/16 учебного года костюмерная пополнилась костюмами, взрослым «Солнышко» и детским «черепашка Тортилла»; для театрализованного представления родительницей старшей группы Сивоконь Е.Н. изготовлены оригинальные вязаные шапочки «ежик», «белочка», «собачка». Воспитателем старшей группы Колесниковой А.В. изготовлены головные уборы для мультяшных персонажей «Симка» и «Нолик», а для участия в конкурсе «Гармония движения» изготовлен одноименный вымпел и сшито 6 юбочек. Благодаря запланированным мероприятиям силами родительницы старшей группы Черной Е.А. костюмерная пополнена элементами костюмов «Художник» (3 экземпляра в разных цветовых решениях – красном, оранжевом, желтом), тремя сигнальными жилетами инспекторов ДПС, а силами музыкального руководителя Алабужиной Л.А. изготовлены элементы головных уборов «лилии», «подсолнухи» и для детей младшего возраста сшиты «цветные варежки».

Музыкально-физкультурный зал используется не только для проведения ежедневной непрерывной музыкальной и физкультурной деятельности, но и праздников, развлечений, досугов в соответствии с расписанием НОД и годовым планом ДОУ.

Для осуществления коррекционной и развивающей работы в кабинетах педагога - психолога и учителя-логопеда подобран современный дидактический и игровой материал, необходимое оборудование в соответствии с требованиями коррекционных программ.

Большое значение в дошкольном учреждении отведено оснащению методического кабинета, который обеспечен методическими пособиями, наглядно - демонстрационным материалом, познавательной и энциклопедической литературой, CD и DVD-дисками с обучающими программами, обеспечен подписными изданиями периодической печати. Рабочее место старшего воспитателя компьютеризовано, имеется в наличии копировальная техника, теле- и видеоаппаратура. Для обмена информацией используется Интернет ресурсы, электронная почта, создан информационный сайт учреждения.

В отчетном году материальная база методического кабинета пополнилась методической литературой, демонстрационным и раздаточным материалом, пособиями для занятий в соответствии с ООП ДО. Своевременно производилась подписка периодических изданий.

Силами сотрудников в течение года организуется комплекс мероприятий направленных на благоустройство и эстетическое оформление территории детского сада, направленное на обеспечение и улучшение санитарного состояния и поддержания единого архитектурного облика ДОУ. По мере необходимости производится покраска и ремонт имеющегося игрового и спортивного оборудования. Благодаря творческой инициативе рабочего по обслуживанию и ремонту здания Зверева В.Д. из бросового материала (пенопласт, пластик и др.) игровые и спортивная площадки пополняются малыми архитектурными формами, детским игровым и спортивным оборудованием. В текущем году в центре экзотических животных рядом с Жирафом и Страусом вольготно расположился Крокодил, удобную ветку на дереве заняла Обезьянка и гордо с высока за всеми наблюдает Орлан. С целью патриотического воспитания, ознакомления воспитанников с военной техникой и учитывая, полоролевую адресность изготовлены макеты «пушка», «броневтомобиль».

Для создания благоприятной окружающей среды и нормализации экологической обстановки администрация дошкольного учреждения проводит систему мероприятий, обеспечивающих сохранение и развитие зеленого фонда посредством компенсационного озеленения на основе воспроизводства зеленых насаждений взамен поврежденных.

Посезонно зеленая зона участка и прилегающие к дошкольному учреждению площади пополняются зелеными насаждениями: древесно-кустарниковой (посажены 2 березки и 1 ель), травянистой растительностью как искусственного, так и естественного происхождения. На территории имеются клумбы, цветники, детский огород.

Можно констатировать, что в детском саду состояние материально-технической базы, учебно-методического обеспечения, развивающей предметно-пространственной среды позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с требованиями современности.

Вместе с тем для реализации в ДОУ основной образовательной программы дошкольного образования, при дальнейшем проектировании развивающей предметно-пространственной среды необходимо учитывать индивидуальные социально-психологические особенности развития ребенка, особенности его эмоционально-личностного развития, индивидуальные интересы, склонности, предпочтения и потребности.

Таким образом, проектирование развивающей предметно-пространственной среды должно предполагать организацию своеобразных «зон приватности», – специальных мест, где каждый ребенок хранит свое личное имущество. Создавать условия для персонифицированного общения воспитателя с детьми. Создать спектр возможностей для моделирования, поиска и экспериментирования с различными материалами. Что позволит ориентироваться на поддержку индивидуальности ребенка и развитие его творческих способностей.

### **1.3. Оценка качества организации учебно воспитательного процесса.**

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МБДОУ.

Учредитель – Управление образования администрации Симферопольского района Республики Крым.

К исключительной компетенции Учредителя относятся следующие вопросы:

- а) утверждение Устава, изменений и дополнений в Устав МБДОУ;
- б) определение основных направлений деятельности МБДОУ, утверждение годовой бюджетной сметы МБДОУ и внесение в нее изменений;
- в) назначение и освобождение от должности руководителя МБДОУ;
- г) принятие решения о прекращении деятельности МБДОУ, назначение ликвидационной комиссии, утверждение ликвидационного баланса;
- д) формирование и утверждение муниципальных заданий, в случае принятия решения об их формировании главным распорядителем;
- е) согласование сдачи в аренду недвижимого имущества;
- ж) осуществление финансового обеспечения деятельности МБДОУ, в том числе выполнения муниципального задания в случае его утверждения;
- з) осуществление иных функций и полномочий учредителя, установленных федеральными законами и нормативными правовыми актами Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами Республики Крым.

Коллегиальными органами управления МБДОУ являются:

- общее собрание работников Образовательного учреждения;
- педагогический совет Образовательного учреждения;
- управляющий совет Образовательного учреждения.

К компетенции Общего собрания относятся:

- рассмотрение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования;
- принятие правил внутреннего трудового распорядка Образовательного учреждения;
- выборы кандидатов из числа работников Образовательного учреждения в Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- выборы кандидатов из числа работников Образовательного учреждения в Управляющий совет;
- рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав;
- заслушивание отчетов заведующего Образовательным учреждением и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности;

- рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательным учреждением, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.

К компетенции Педагогического совета относятся следующие вопросы:

- организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;

- разработка и принятие образовательных программ;

- рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности;

- рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;

- рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению воспитанников и работников Образовательного учреждения;

- рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.

Коллегиальные органы управления Образовательного учреждения создаются и действуют в соответствии с настоящим Уставом и положениями об этих органах, утвержденными Образовательным учреждением.

В 2015-2016 учебном году общее собрание работников Образовательного учреждения как высшего органа управления МБДОУ участвовало в:

– разработке и принятии Коллективного договора МБДОУ на 2015 – 2017 годы;

– принятии новых правил внутреннего трудового распорядка МБДОУ, иных локальных актов;

– рассмотрении и решении других вопросов, связанных с деятельностью МБДОУ и коллектива.

Общее руководство образовательным процессом МБДОУ осуществляет педагогический совет. В состав педагогического совета входят с правом решающего голоса все педагогические работники МБДОУ, с правом совещательного голоса – приглашенные лица.

В 2015-2016 учебном году в рамках реализации годовых задач МБДОУ было проведено пять педагогических советов:

№	Тема	Дата проведения
1	Установочный «Приоритетные направления образовательной политики ДОУ на 2015-2016 учебный год в условиях перехода на ФГОС ДО»	29.08.15г.
2	Тематический «Профессиональная компетентность педагогов в условиях реализации основной образовательной программы ДОУ посредством комплексно-тематического планирования образовательного процесса с учетом ФГОС ДО»	28.11.15г.
3	Тематический «Охрана и укрепление физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия воспитанников, на основе игровых технологий здоровьесбережения»	27.02.16г.
4	Тематический «Развитие творческого потенциала воспитанников средствами художественно-эстетической деятельности через интеграцию образовательных областей на основе регионального компонента»	28.04.16г.

5	Итоговый «Итоги работы ДОУ за 2015-2016 учебный год и перспективы на будущее»	26.05.16г.
---	---	------------

На педагогических советах были рассмотрены и утверждены:

- Образовательная программа МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО;
- документы по планированию образовательной деятельности МБДОУ;
- кандидатуры педагогов для повышения квалификации в 2015-2016 учебном году и др.

Велась работа по развитию творческих инициатив педагогических работников, распространению их передового опыта.

Рассматривались вопросы охраны и укрепления здоровья детей.

Общественной составляющей управления МБДОУ является Управляющий совет Образовательного учреждения, который оказывал содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса МБДОУ.

К компетенции Управляющего совета относятся:

- утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования;
- рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития МБДОУ;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
- решение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
- привлечение для осуществления уставной деятельности Образовательного учреждения дополнительных источников финансового обеспечения и материальных средств;
- принятие правил внутреннего распорядка воспитанников и иных локальных актов Образовательного учреждения;
- контроль и принятие решений по вопросам питания и медицинского обеспечения воспитанников и работников Образовательного учреждения;
- решение иных вопросов вытекающих из уставной деятельности МБДОУ.

Контрольная деятельность — главный источник информации для диагностики состояния образовательного и воспитательного процессов, основных результатов деятельности МБДОУ.

Контрольная деятельность – это мотивированный стимулирующий процесс, который призван снять затруднения участников образовательного процесса и повысить его эффективность. Контроль в МБДОУ способствует формированию достоверной информации о результатах деятельности участников образовательного процесса, предупреждает проявление недостатков в работе.

Контрольно-аналитическая деятельность в МБДОУ проводилась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Примерным положением об инспекционно-контрольной деятельности в образовательных учреждениях (Письмо Минобрнауки РФ от 10.09.1999 N 22-06-874), письмом Минобрнауки РФ от 07.02.01 № 22-06-147 «О содержании и правовом обеспечении должностного контроля руководителей образовательных учреждений», Уставом МБДОУ.

Система оценки качества образования, регламентирующая реализацию процедур контроля и оценки качества образования в МБДОУ доводится до всех сотрудников и утверждается на педагогическом совете. В 2015-2016 учебном году она включала в себя: фронтальный, тематический, оперативный, предупредительный, обзорный контроль, что предоставило возможность установить соответствие уровня воспитательно-



образовательного процесса в МБДОУ и оценить эффективность образовательных программ.

В течение учебного года в МБДОУ осуществлялся контроль по следующей тематике и направлениям работы:

- *тематический* контроль: образовательная деятельность по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»; внедрение регионального компонента в практику работы МБДОУ;
- *фронтальный (итоговый)* контроль: педагогическая и психологическая диагностика детей старшего дошкольного возраста;
- *сравнительный* контроль: комплексный подход к развитию познавательно-речевой активности;
- *оперативный*: медико-педагогический контроль за организованной работой по физическому воспитанию; основная образовательная деятельность направленная на формирование элементарных математических представлений и введение детей в мир логического творчества;
- *выборочный*: организация музыкально - театрализованной деятельности детей; ведение документации педагогами в соответствии с группой дел;

Все виды контроля обеспечили анализ деятельности не только воспитателей, но и обслуживающего персонала, согласованность, результативность работы со специалистами и коллективом в целом.

Результаты тематического и комплексного контроля оформлены в виде справок, содержащих выводы и предложения с которыми сотрудники ознакомлены под роспись. Итоги других видов контроля фиксировались в деловом дневнике анализа воспитательно-образовательной работы, заслушивались на методических оперативках, совещаниях при заведующей, производственных совещаниях.

Контрольно-аналитическая деятельность преследовала такие цели, как:

- исполнение законодательства РФ, реализация принципов государственной политики в области образования;
- совершенствование деятельности МБДОУ;
- повышение профессионального мастерства и квалификации педагогических работников МБДОУ;
- защита прав и свобод участников образовательного процесса;
- совершенствование качества воспитания и образования воспитанников с одновременным повышением ответственности должностных лиц за конечный результат.

<i>№</i>	<i>Деятельность, подлежащая проверке</i>	<i>Результат</i>
1.	Исполнение работниками МБДОУ действующего законодательства РФ в области образования, выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность МБДОУ	Нарушений не выявлено
2.	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами – 100%; достаточный уровень образованности и квалификации педагогов
3.	Инструктирование должностных лиц по вопросам применения действующих в образовании норм, правил	Нарушений не выявлено
4.	Эффективность результатов деятельности	Выявлена положительная

	педагогических работников	динамика развития дошкольников во всех возрастных группах МБДОУ
5.	Реализация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО	Нарушений не выявлено
6.	Соблюдение Устава и иных локальных актов МБДОУ	Нарушений не выявлено
7.	Исполнение приказов по МБДОУ	Нарушений не выявлено
8.	Оказание методической помощи педагогическим работникам	Нарушений не выявлено
9.	Организация питания детей	Нарушений не выявлено
10.	Организация, ход и результаты образовательного процесса	Нарушений не выявлено
11.	Санитарное состояние всех помещений МБДОУ	Нарушений не выявлено
12.	Организация работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	Нарушений не выявлено
13.	Посещаемость и заболеваемость детей	К концу 2015-2016 учебного года выявлено незначительное снижение заболеваемости воспитанников
14.	Выполнение требований охраны труда всеми сотрудниками МБДОУ	Нарушений не выявлено
15.	Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка	Нарушений не выявлено

Вынесенные, по итогам проверок, предложения выполнены своевременно.

**Вывод:** Реализация управленческой деятельности осуществлялась на оптимальном уровне. В ходе проведения проверок в 2015-2016 учебном году нарушений не выявлено. В соответствии с выводами проверок принимались оперативные меры по устранению отрицательных явлений, оказывалась необходимая методическая помощь педагогическим работникам.

## Раздел 2. Показатели деятельности ДОУ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	172
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	172
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	26
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	146
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	172/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	172/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	24
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 /73,3%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11 /73,3%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4/ 26,7%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4/ 26,7%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6/ 40%
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	6/ 40%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	4/26,6%
1.9.1	До 5 лет	2/13,3%

1.9.2	Свыше 30 лет	2/13,3%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/26,7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/13,3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13/81,25%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13/81,25%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	15/172
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,77 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	4,0 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий

М.О. Жаворонкина